

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 1 de 245

## PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

### ASIGNATURAS: SOCIALES Y CÍVICA

#### CONTENIDO

##### 1. Identificación.

###### 1.1 Identificación del área.

###### 1.2 Identificación del plantel.

###### 1.3 Docentes que hacen parte del área.

##### 2. Introducción.

###### 2.1 Contexto

###### 2.2 Estado del área.

###### 2.3 Justificación.

##### 3. Referente conceptual

###### 3.1 Fundamentos lógico-disciplinarios.

###### 3.2 Fundamentos pedagógicos-didácticos.

###### 3.3 Resumen de normas técnico-legales.

###### 3.4 Objetivos generales del área y criterios de evaluación.

##### 4. Articulación con proyectos.

##### 5. Integración curricular.

###### 5.1 Transversalidad con las otras áreas.

###### 5.2 Transversalidad con los proyectos institucionales.

##### 6. Atención y acciones a estudiantes de acuerdo con el decreto 1241.

###### 6.1 Atención educativa a población con discapacidad.

###### 6.2 Planes de nivelación y profundización.

##### 7. Evaluación y recursos.

##### 8. Referencias bibliográficas.

##### 9. Malla curricular.

##### 10. Control de modificaciones o cambios.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 2 de 245

## 1. IDENTIFICACIÓN

### 1.1 IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

<b>INTENSIDAD HORARIA ÁREA DE : Ciencias Sociales</b>		
<b>Asignatura: Sociales</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>INTENSIDAD SEMANAL</b>	<b>INTENSIDAD MENSUAL</b>
BÁSICA PRIMARIA	3	12
BÁSICA SECUNDARIA	3	12
MEDIA TÉCNICA	1	4
<b>Asignatura: Cívica</b>		
<b>NIVEL</b>	<b>INTENSIDAD SEMANAL</b>	<b>INTENSIDAD MENSUAL</b>
BÁSICA PRIMARIA	1	4
BÁSICA SECUNDARIA	1	4
MEDIA TÉCNICA	1	4

**Modelo:** Constructivista social. Enfoque humanista.

**Carácter:** Mixto

### 1.2 IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

Plantel: Institución Educativa Reino de Bélgica

Ubicación: Comuna 3 de Medellín, calle 94 # 24C-39, barrio María Cano Carambolas.

### 1.3 DOCENTES QUE HACEN PARTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Básica Primaria

Liliana Moreno Sánchez

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 3 de 245

### Básica Secundaria

Catalina Álvarez Aguirre.

Liliana Bayer Cano

Yuleicy Castaño Quintero.

### Media

Yuleicy Castaño Quintero.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La comprensión clara y específica de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. La razón es que el crecimiento humano es el objeto de toda educación. Así, si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven, en sus distintos aspectos, y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños y los jóvenes de la Institución Educativa Reino de Bélgica aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica.

### **2.1. Contexto**

El barrio María Cano (Carambolas) se formó como resultado de la confluencia de múltiples problemáticas: desplazamientos forzados, falta de vivienda, desempleo y condiciones de extrema pobreza, que llevaron a familias de origen campesino y urbano a refugiarse en este territorio.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 4 de 245

El carácter semi-rural en que se ha constituido este barrio ha permitido que sus pobladores mantengan algunas prácticas y valores de la vida campesina. Todavía se pueden ver en el paisaje animales de granja y huertas caseras, adaptadas a las condiciones geográficas del lugar. A esto se le opone la dinámica citadina, bajo el marco de una ausencia estatal y de planeación frente a las comunidades que lo habitan.

Una estrategia que ha tenido un significativo impacto en el contexto del barrio ha sido la organización comunitaria, un potente mecanismo para enfrentar las múltiples necesidades, carencias y conflictos, que ha caracterizado la historia de este territorio.

En este territorio se puede observar la lógica de una ciudad no planeada, segregada, con ausencia estatal, frente a lo cual las comunidades que la habitan crean desde su dinámica procesos de construcción del territorio.

En la población escolar de la Institución Educativa Reino de Bélgica se evidencia que los niños, niñas y jóvenes muestran tendencias de solución de conflicto a través de la agresividad, debido, acaso, a un ambiente familiar tenso agravado por la difícil situación económica.

La institución cuenta con una significativa población de estudiantes desplazados de pueblos, otros barrios, e incluso otro país (Venezuela). La principal causa de su alta movilidad es el desplazamiento forzado de la zona rural y de la propia ciudad, tanto por problemas económicos como de seguridad. “Su memoria se recrea a partir de estos referentes que marcan profundamente su infancia. Sus familias se refugiaron en estos barrios periféricos, pero allí también se encuentran con múltiples dinámicas de violencia, algunas conocidas y otras nuevas”. (Pérez Fonseca 2014).

En cuanto a la comunicación entre la familia y la Institución se presentan algunas dificultades que afectan el desarrollo normal del proceso educativo, tales como: los llamados de atención hechos a los estudiantes por parte de directivos y docentes son desatendidos por las familias, ausentismo de los acudientes y padres de familias a las reuniones de informes parciales y finales, negligencia en la entrega de información exacta y veraz para comunicarse con la familia (p. ej. Direcciones falsas o teléfonos inexistentes) que impiden una óptima comunicación con el entorno familiar.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 5 de 245

Son las madres, y en muchas ocasiones las abuelas, quienes responden por la educación y manutención estos niños y jóvenes, ya que algunas de estas familias son no nucleares (p. ej. Madre soltera cabeza de hogar) o recompuestas.

En relación con el interés de los estudiantes de la Institución por las ciencias sociales, se considera que en general la ven como una materia flexible y adaptada a sus capacidades.

La enseñanza de las Ciencias Sociales hace su aporte al conjunto de las capacidades que deben poseer los estudiantes para ocupar un lugar y ejercer unas funciones en la sociedad, lo que incluye, naturalmente, las funciones de ciudadanía, la formación de estudiantes críticos dispuestos a aplicar conceptos y saber hacer en los contextos socioculturales en los que se desenvuelven; también implica un individuo tomando decisiones para el mejoramiento individual y colectivo, con base en unos saberes previamente adquiridos. Igualmente, se busca su participación activa y democrática en la sociedad.

## 2.2. Antecedentes

El área de Ciencias Sociales es un área obligatoria, según lo estipula la Ley General de Educación (art. 23). Posee sus propios lineamientos y estándares.

Siguiendo el deseo del Ministerio de Educación, “es necesario el desarrollo del pensamiento científico, basado en la indagación, la argumentación y el debate sobre los diferentes problemas sociales e históricos, aportando herramientas cruciales para que los estudiantes comprendan su realidad social y personal, para mejorar las condiciones de sus familias, compañeros de clase, amigos y vecinos en la búsqueda del bienestar común”<sup>1</sup>. Es nuestro deber aportar desde diversos escenarios aumentando las oportunidades de los estudiantes para

---

<sup>1</sup> MEN, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>. Consultado agosto de 2019.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 6 de 245

intervenir en su comunidad y en el mundo con criterio haciéndolos consientes de las características propias de su entorno social.

Por otra parte, se considera que los estudiantes:

- a. Requieren elementos básicos (es decir, tanto objetos pedagógicos como acciones pedagógicas) que les permitan desarrollar habilidades para la ubicación espacial, la ubicación temporal, la conciencia crítica, las habilidades sociales, pensamiento sistémico, entre otros.
- b. Necesitan aprender a realizar inferencias derivadas de imágenes o gráficas, así como de lecturas.
- c. Deben enriquecer sus habilidades argumentativas.
- d. De igual manera, se requiere fortalecer las habilidades para seguir instrucciones, lo cual es un requisito básico para la resolución de cualquier tipo de problemas, de la vida cotidiana o problemas diseñados desde las diferentes áreas del conocimiento, y específicamente de las Ciencias Sociales.
- e. Requieren mejorar su ubicación temporal.
- f. El aprovechamiento del tiempo libre no se hace de un modo adecuado por parte de los estudiantes, pues se ha evidenciado falta de interés por lo académico en horas contrarias a la jornada estudiantil.
- g. Necesitan el salón de clases como un espacio seguro, donde los niños y los jóvenes tengan la confianza suficiente para expresar libremente lo que piensa y sienten.

### **2.3. Justificación**

Este plan está construido de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, a los derechos Básicos de Aprendizajes, a los estándares de Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas y laborales, transversalizándolos con los

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 7 de 245

proyectos pedagógicos tales como: Afrocolombianidad, democracia, prevención de desastres, lecto-escritura, educación ambiental y sexualidad, buscando de esta forma posibles estrategias didácticas que permitan contribuir a mejorar los resultados de las pruebas internas y externas que realizan nuestros estudiantes. Los resultados de las pruebas saber no han sido los mejores, sin embargo, durante el último año se ha dado un mejoramiento y se pretende continuar aumentando el nivel académico de los estudiantes implementando las TICS y nuevos modelos pedagógicos aplicados al contexto, construyendo de esta forma un proyecto educativo en el que las estrategias permitan alcanzar las metas establecidas, la actualización curricular y la incorporación de los planes de estudio.

A través del desarrollo y ejecución de este plan de área, se busca formar seres humanos, críticos, sensibles y reflexivos, frente a las diferentes situaciones sociales, permitiéndoles y empoderarse para transformar su realidad, y las diferentes realidades a las que se ven expuestos en el día a día.

Las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

### **3. REFERENTE CONCEPTUAL**

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 8 de 245

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuantas disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología. Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social. Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 9 de 245

que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio. La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

### **3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS**

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22). La educación es en sí la

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 10 de 245

precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

### **3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO – LEGALES**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 11 de 245

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo. Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: • Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; • Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...)”. PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA -Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 12 de 245

conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994). En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problemáticos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38). Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 13 de 245

conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro. En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114). En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla;

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 14 de 245

interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

### 3. 4 METODOLOGIA

La metodología que implementaremos desde el área de ciencias sociales es concerniente al Método Activo, el cual es el resultado de combinar métodos generales de enseñanza, con elementos que están dirigidos a la particularidad de aquellos estudiantes que poseen diferentes ritmos de aprendizaje<sup>2</sup>, garantizando por medio de este método, un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

La escuela está compuesta por alumnos libres para investigar, crear, explorar, interrogar y descubrir por sí mismos. Además la escuela activa también la

---

<sup>2</sup> Tomado del sitio web <https://redcrecemos.temporal.avz.cl/programas/modelos-pedagogicos-de-excelencia/metodo-activo/metodo-activo#:~:text=M%C3%A9todo%20Activo%20es%20el%20resultado,poseen%20diferentes%20ritmos%20de%20aprendizaje>.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 15 de 245

componen maestros creativos, más experimentados y mejor preparados que logran motivar al estudiante.

La metodología constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, que le ayudan a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos de enseñanza no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1976) y construcción social / externa e individual /interna (Vygotsky, 1986) de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada le permita no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Con la escuela se forman mentes críticas que están en la capacidad de verificar y no dar por hecho todo lo que se le ofrece.

Nuestra mente necesita vincular lo enseñado con lo que ya se conoce; con el aprendizaje activo se logra combinar adecuadamente lo visual, lo auditivo y lo Cinestecico, y lograr resultados óptimos.

Las características del método activo son:

- Respeto a la actividad espontánea y los intereses.
- Motivación por el trabajo autónomo.
- Respeto a las diferencias individuales.
- Desarrollo de las inteligencias múltiples.

### **3.5 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA Y CRITERIOS DE PROMOCIÓN.**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 16 de 245

### **Objetivos por grado**

#### **Grado 1º**

- Desarrollar en el niño- niña competencias en lo científico social, cultural, espacial y ambiental que le aporten elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales para que favorezcan las relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.

#### **Grado 2º**

- Adquirir nociones de identidad nacional a través de conceptos básicos que lo conlleven a reconocerse como colombiano, adquiriendo para ello normas de convivencia y valores fundamentales.

#### **Grado 3º**

- Reconocer a una persona como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional

#### **Grado 4º**

- Propiciar el conocimiento y el estudio de las diferentes organizaciones sociales para comprender su funcionamiento sus características, su transformación con los individuos y la sociedad en general.

#### **Grado 5º**

- Reconocer que tanto los individuos, las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, y que algunas características físicas y culturales de mi entorno interactúan en dicha transformación.

#### **Grado 6º**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 17 de 245

- *Identificar los procesos organizativos del hombre desde su aparición hasta la consolidación como ser social y que modifica espacios geográficos que dan como resultado la conformación de sociedades diversas.*

### **Grado 7º**

- *Reconocer que la historia está delineada a partir de transformaciones de todo orden que proponen nuevos paradigmas que inciden en el cambio de las mentalidades.*

### **Grado 8**

- Valorar la revolución como herramienta importante para posibilitar cambios a nivel político, económico, social y cultural de las comunidades en diferentes tiempos históricos y contextos geográficos, mediante un análisis pertinente y objetivo.

### **Grado 9**

- Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos y económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en diferentes contextos

### **Grado 10º**

- Entender las diversas formas de estado y la relación de estas con la economía, que se han presentado a lo largo del devenir histórico de la humanidad en distintos escenarios geográficos y las implicaciones que estos han generado a las poblaciones donde se han presentado.

### **Grado 11º**

- Proponer de manera argumentada posiciones frente a los diversos hechos socio-económicos y políticos actuales, en el ámbito nacional e internacional apoyándose en referentes históricos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 18 de 245

## **OBJETIVOS DE ENSEÑANZA O CONTENIDOS**

- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
  
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
  
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
  
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
  
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
  
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
  
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
  
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

## **4. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 19 de 245

### **PROYECTO DE DEMOCRATICA**

- Concepto de democracia
- Concepto de participación democrática
- Mecanismos de participación a nivel institucional y social
- Organismos de control político
- La libertad en el ejercicio de elegir y ser elegidos
- Contexto histórico de la participación democrática en Colombia

### **PROYECTO DEL MEDIO AMBIENTE**

- Principales biomas terrestres
- Biodiversidad en Colombia -Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico en el medio ambiente -Medio ambiente y sociedad
- El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental
- Colombia, conflicto y medio ambiente

### **PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL**

- Coordenadas geográficas y ubicación espacial
- Contexto histórico de la educación vial en Colombia
- Ética y convivencia
- El respeto a la vida
- El respeto a la justicia
- La tolerancia
- Conocimiento de las normas de tránsito

### **PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SPA**

- Problemas éticos de la sociedad
- La dignidad humana
- Principios éticos y morales -Problemas de la juventud Colombiana
- El estado frente a la problemática juvenil -Ley de infancia y adolescencia
- Principios éticos y morales
- La dignidad humana
- Sexo y género
- Igualdad de derechos entre hombres y mujeres
- La discriminación sexual en Colombia
- El estado frente a la discriminación

### **PROYECTO DE TIEMPO LIBRE**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 20 de 245

- Conocimiento de los sitios considerados patrimonio cultural, arquitectónico e histórico de la ciudad
- Coordenadas geográficas
- Sistema normativo correspondiente a los diferentes tipos de salidas pedagógicas

## 5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

### 5.1 TRANSVERSALIDAD CON LAS OTRAS ÁREAS

<b>Disciplinas</b>	<b>Acciones de integración de las disciplinas con:</b>
<b>Matemáticas</b>	Interpretación de gráficas, cuantificación y clasificación de datos.
<b>Humanidades: lengua castellana e idioma extranjero</b>	Formación en el pensamiento crítico a partir del análisis de noticias, acontecimientos y lectura de fuentes históricas.
<b>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</b>	Reconocimiento del ser humano, así como de la diversidad geográfica y natural en que habita.
<b>Tecnología e informática</b>	Uso responsable de la tecnología y manejo de herramientas de las TIC para la creación o socialización de productos.
<b>Filosofía</b>	Conocimiento del hombre a través de su historia y sus problemas relativos a la condición humana. Asimismo, estudio de la influencia de las ideas en los movimientos sociales y políticos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 21 de 245

<b>Ética y Valores</b>	Formación en los principios de la ciudadanía, apropiación de la norma, trabajo en equipo, honestidad intelectual y la convivencia en el aula.
<b>Educación Religiosa</b>	Conocimiento del papel del mito, la superstición y la religión en los procesos históricos y culturales.
<b>Educación Física</b>	Entrenamiento en la ubicación espacial (puntos cardinales, por ejemplo) y temporal (períodos históricos, movimientos).

## **6. ATENCIÓN Y ACCIONES A ESTUDIANTES, DE ACUERDO CON EL DECRETO 1421 DE AGOSTO 29 DE 2017.**

De acuerdo al decreto 1421 se deben implementar estrategias que favorezcan a los estudiantes con discapacidades para garantizar y promover sus derechos básicos educativos las siguientes acciones que se sugieren de acuerdo a este decreto son:

-Establecer mesas de trabajo y articulación entre maestros, en las que compartan las estrategias que han venido adelantando para favorecer el aprendizaje, participación y desarrollo de sus estudiantes en el marco de las áreas que manejan y su planeación pedagógica, con el fin de fortalecer los procesos que se desarrollan La Comisión enriquecerá las estrategias de acompañamiento teniendo en cuenta la validez y pertinencia de los ajustes planteados en el PIAR, las estrategias de apoyo pedagógico para lograr los objetivos y metas de aprendizaje con base en las fortalezas y capacidades del estudiante e identificar si requiere de apoyos externos para convocar a grupos interdisciplinarios. 30 desde otras áreas con el mismo estudiante y con otros estudiantes del establecimiento educativo.

- Promover espacios de gestión e intercambio de conocimiento que permitan movilizar otras acciones a adelantar en los establecimientos educativos que favorezcan la educación inclusiva de los estudiantes y su trayectoria educativa.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 22 de 245

- Realizar, antes del paso del estudiante de un grado o nivel a otro, un trabajo previo con las familias para recoger sus expectativas sobre este proceso y aclarar dudas sobre el sentido e intencionalidad de cada grado y nivel educativo.

- Desarrollar, para el paso de los niños de un grado a otro, el informe pedagógico que consolide sus avances y ajustes realizados, con el fin de que él o la nueva docente los conozca y actualice para el nuevo año y no parta de cero, ni en la caracterización ni la evaluación pedagógica, tampoco en el uso o definición de los apoyos pertinentes para el proceso que llevará a cabo con el estudiante. Este informe deberá ser trabajado por la maestra en coordinación con el docente de apoyo y todos los actores claves del proceso.

-Socializar con las familias el informe elaborado, para que conozcan el balance general de todo el proceso realizado y pueda también darlo a conocer en los diversos espacios donde se requieran, por ejemplo, si cambia de colegio o si es útil en el proceso de atención por parte de salud.

-Promover encuentros de entrega del proceso pedagógico entre maestras en la transición entre grados y niveles educativos, donde todo aquello contenido en el informe pueda ser explicado y dialogado entre las partes, con el fin de resolver las dudas e inquietudes que se tengan del proceso.

En todos los casos en que la o el estudiante lo requiera se le ofrecerá la posibilidad de desarrollar y presentar las actividades evaluativas planeadas o, como supletorio, un programa de seguimiento y de apoyo diseñado para su caso específico por el docente, que identifique:

- Estándar (MEN) en cuyo mejoramiento se pretende incidir.
- Componente del aprendizaje en el que se presentan debilidades.
- Descripción de las debilidades, identificando el nivel de desempeño y el correspondiente indicador que se espera fortalecer
- Indicios o hallazgos de las causas de dichas debilidades, por ejemplo utilizando guías de observación, rúbricas o registros anecdóticos.
- Actividades a realizar y acciones de acompañamiento y tutoría con las cuales se espera incidir en el mejoramiento del desempeño. Dichas actividades deben permitir la lectura, ejercitación, comparación, juego y exposición de ideas, argumentos, puntos de vista o concepciones respecto de los asuntos

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 23 de 245

considerados en el proceso de aprendizaje, utilizando relatos, construcción de historias, juegos didácticos, anécdotas, juegos de roles o simulaciones combinadas con algunas de las técnicas didácticas antes descritas.

Se hará entrega a los estudiantes del plan de actividades de apoyo y superación de dificultades, correspondiente al año escolar, en curso. Las actividades deberán ser realizadas en su totalidad según nuestro SIE, con el acompañamiento de la familia y del docente de la asignatura. Este será permanente. La realización consciente y responsable de estas actividades se evidenciará en el desempeño académico.

## **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

A partir del decreto 1421, se busca implementar la flexibilización curricular para los estudiantes que son diagnosticados con todo tipo de dificultades para el aprendizaje, se determinará una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos.

La promoción será determinada por la comisión de promoción y evaluación atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la pérdida de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos. Teniendo en cuenta lo anterior, el área de Ciencias Sociales realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de las estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo a sus capacidades
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellas, como conversatorios personalizados, exposiciones de parte de ellas

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 24 de 245

- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias. Ellas son incluidas y muchas han obtenido desempeños altos.

- Leer en voz alta la guía de aprendizaje, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.

- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.

- Cuando se dan instrucciones verbales, solicitarle a la estudiante que las repita para asegurarme que las logró retener.

- Revisar los trabajos de las estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que puedan existir.

- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

## **7. EVALUACIÓN Y RECURSOS.**

## **8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Proveer desde la institución educativa las condiciones de calidad en la oferta del servicio, de manera que la práctica pedagógica vaya en la misma dirección de la filosofía institucional.
- Tener en cuenta que flexibilización curricular no es lo mismo que adaptaciones curriculares; por tanto, en el momento de planear, organizar el grupo, plantear un logro, entre otros; debe tener en cuenta la diversidad del aula y que cada cosa que usted haga debe incluir a la totalidad de estudiantes a partir de sus características particulares, y no organizar unas actividades para las personas con NEE y otra para el resto del grupo, esto garantizará los criterios de acceso, permanencia, evaluación, promoción y pertinencia en la atención educativa.
- Es importante recordar que prevalece en el acto educativo los derechos de los niños, por tanto se debe generar un ambiente acogedor que garantice su bienestar y desarrollo.
- Frente a las dificultades o fracasos de los estudiantes, indague las causas antes de emitir un juicio, etiquetar o calificar. Escuche a los estudiantes o

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 25 de 245

recurra a los profesionales de apoyo pedagógico para buscar soluciones.

- Generar comunidades dialógicas entre los docentes donde se compartan las experiencias significativas frente a la inclusión de los estudiantes con NEE.
- La inclusión educativa tiene como principios **la equidad**, significa equilibrio para alcanzar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de **calidad** para toda la población: “Una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas necesarias para que todos los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades” (UNESCO, 2007, p. 34). **La pertinencia** sugiere generar aprendizajes significativos para todos los estudiantes partiendo de sus realidades individuales y de sus contextos.
- Para iniciar el camino hacia la transformación para la educación inclusiva, es necesario promover el cambio desde las políticas institucionales, generando las condiciones de calidad en la oferta del servicio, de manera que la práctica pedagógica vaya en la misma dirección de la filosofía institucional, así todos los miembros de la comunidad educativa trabajarán hacia los mismos objetivos.

#### **Estrategias:**

- Cuando se propongan actividades para evaluar un tema, es suficiente con dos o tres puntos de un mismo tema; con esta cantidad es posible evaluar la comprensión del estudiante y así se evita saturarlo con información que pueden agotarlo e interferir de manera negativa en la realización de las actividades posteriores.
- Tener presente que el aprendizaje siempre debe ser funcional, es decir que debe haber una relación clara e inmediata entre lo que aprende y la aplicación práctica de éste.
- Recuerde que la evaluación debe tenerse en cuenta como un proceso y fuente de información, y no como un producto final; por tal motivo, cada actividad de clase, cada pregunta, cada aporte, cada prueba, cada conversación que se entabla con el estudiante; son escenarios para hacer seguimiento, evaluar en su conjunto y definir la nota definitiva del período.
- Realizar procesos de evaluación activando diferentes canales de expresión y aprendizaje.
- Condensación del currículo: la adaptación o supresión de ciertos elementos del programa escolar habitual, con el fin de ofrecer oportunidades que se ajusten al interés y a la potencialidad del estudiante. Es justo allí, donde éste demuestra talento y habilidad. Cuando se emplea la condensación conviene

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 26 de 245

requerir la realización de un producto que le posibilite al docente valorar el proceso desarrollado y que justifique la efectividad de haber utilizado este tipo de estrategia.

### Recursos generales:

#### Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de la Institución Educativa
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Casa de la cultura Popular Uno, INDER, Parroquia la Divina Providencia)
- Comunidad educativa en general

#### Recursos físicos y materiales

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.

### 8.1 BIBLIOGRAFÍA LEGAL

MEN. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 27 de 245

Decreto 1421 disponible en:

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20\(1\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Guia%20de%20apoyo%20-%20Decreto%201421%20de%202017%2016022018%20(1).pdf)

## 8.2 Bibliografía documental

PÉREZ FONSECA, Andrea Lissett; et al. Construcción de ciudad: entre los filios de la memoria y la violencia. Caso Manrique, Medellín. En: Estudios Políticos, núm. 44, enero-junio, 2014, pp. 141-161. Instituto de Estudios Políticos. Medellín, Colombia.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
REINIO DE BÉLGICA**



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 1 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 2 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 2 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: PRIMERO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconocerse dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

<b>Periodo 1</b>
------------------

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 3 de 245

<p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tu familia que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<p><b>Ejes de los estándares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.</li> <li>2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</li> <li>✓ Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</li> <li>✓ Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</li> <li>✓ Participo, en mi contexto cercano (Familia, compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas.</li> </ul> </li> </ol>
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA LENGUAJE</b>	<b>DBA SOCIALES</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</li> <li>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</li> </ol>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<p>- Reconoce y acepta las normas establecidas en su familia y escuela que fortalecen las relaciones positivas con los otros.</p>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 4 de 245

- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quienes acudir para pedir ayuda y protección.
- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en salón de clase y otros espacios.
- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.
- Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la case, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencia, entre otras.
- Expresa aquello que lo hace igual en la institución, desde el conocimiento y el respeto de los deberes y los derechos establecidos en el manual de convivencia.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

- Reconocimiento de la importancia del liderazgo.
- Identificación de los estamentos que conforman el gobierno escolar.
- Apropiación del manual de convivencia y los símbolos institucionales.
- Reconocimiento del concepto de norma y autoridad.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

- Representación de la importancia del liderazgo.
- Elaboración del manual interno del aula.
- Construcción de normas de convivencia en los diferentes grupos sociales.
- Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

- Respeta las normas y acuerdos de convivencia.
- Participa con agrado en los actos institucionales.
- Escucha con atención y respeto a los compañeros y docentes.
- Cuida de su entorno.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 5 de 245

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de carteleras sobre la importancia de la escucha.</li> </ul>	
--	---	--

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES</b>	
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los derechos de los demás y de él mismo comprendiendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.</li> </ul>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 5 de 245

**MALLA CURRICULAR**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 6 de 245

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: PRIMERO

**Objetivo de grado:** Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconocerse dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.

## Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

¿Cómo viven, se ubican, se comunican y transportan las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?

### Ejes de los estándares:

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

- ✓ Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).
- ✓ Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- ✓ Establezco procesos sociales a través del tiempo por medio de los medios de comunicación y transporte.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 7 de 245

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA LENGUAJE

### DBA SOCIALES

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Relaciona su ubicación con los puntos cardinales.
- Identifica el paisaje urbano y rural.
  
- Relaciona las actividades que desarrollan las personas con el lugar donde viven.
- Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.
- Diferencia los estados del tiempo atmosférico.
- Conoce la importancia del cuidado y preservación de los recursos naturales.

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

Saber Conocer

#### PROCEDIMENTALES

Saber Hacer

#### ACTITUDINALES

Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 8 de 245

<p>Ubicación de lugares con respecto a los puntos cardinales. (DBA 1)</p> <p>Paisaje urbano y rural (DBA 2)</p> <p>Actividades que se realizan en el campo y la ciudad.</p> <p>Paisaje predominante en la región.(costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas) (DBA 2)</p> <p>Estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío. (DBA 2)</p>	<p>Realizar juegos de ubicación y orientación de su cuerpo con relación a los puntos cardinales.</p> <p>Observar el entorno escolar, dibujarlo.</p> <p>Elaborar un listado con las actividades que realizan las personas en el campo y la ciudad.</p> <p>Escribir cuentos sobre el paisaje cercano. Elaborar maquetas que representen las formas del relieve.</p> <p>Ilustrar paisajes soleados y lluviosos. Socializar y exponer los trabajos.</p>	<p>Interés por conocer el entorno en que vive.</p> <p>Interés por aprender a ubicarse en el entorno escolar y espacial.</p> <p>Valorar en trabajo que realizan las personas en el campo. Indagar sobre las características de cada forma de relieve.</p> <p>Muestra interés por conocer aspectos culturales de las personas de diferentes climas.</p> <p>Reconocer, los problemas ambientales que afectan el entorno donde vive.</p>
--	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 9 de 245

Los recursos naturales.	Describir los recursos naturales que conoce.	
-------------------------	--	--

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES</b>	
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Reconoce los derechos de los demás y de él mismo comprendiendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 9 de 245

**MALLA CURRICULAR**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 10 de 245

**Área: CIENCIAS SOCIALES**

**Grado: PRIMERO**

**Objetivo de grado:** Identificar la historia personal, familiar y social como miembro de un país con diversas etnias y culturas, para reconocerse dentro de un contexto histórico con un legado que genera identidad.

### Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

### Periodo 3

#### Pregunta problematizadora

¿Por qué conocer, cuidar y valorar la diversidad étnica, cultural y paisajística del país donde vivimos?

#### Ejes de los estándares:

6. Identidad y memoria colectiva.
7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
  - ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).
  - ✓ Describo algunos elementos que permiten conocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, relieve, lenguas, costumbres símbolos patrios...)
  - ✓ Valoro los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 11 de 245

## DBA LENGUAJE

## DBA SOCIALES

- 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
- 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
- 6. Comprende cambios en las formas de habidad de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
- Describe la conformación de su familia.
- Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas.
- Identifica los diferentes tipos de viviendas que existen.
- Relación de hechos del pasado y el presente.
- Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad.
- Identifica el concepto de historia.

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

Saber Conocer

#### PROCEDIMENTALES

Saber Hacer

#### ACTITUDINALES

Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 12 de 245

<p>El tiempo personal, secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3)</p> <p>Mi historia y otras historias</p> <p>Lectura del reloj (segundos, horas y minutos) (DBA 3)</p> <p>Cambios en las formas de habitar de los grupos humanos (DBA 6)</p> <p>Cambios vividos en los últimos años a nivel personal y familiar (DBA 4 )</p> <p>Transformaciones en el entorno físico de su comunidad. (DBA 4 )</p>	<p>Enumerar ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Representar la historia de la familia a través del árbol genealógico.</p> <p>Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana a través de la escritura de cuentos.</p> <p>Dibujar las clases de viviendas que conoce y escribirles el material del cual están elaboradas.</p> <p>Relatar acontecimientos ocurridos en el aula de clase, como el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, o la celebración de cumpleaños, diferenciando el antes y el ahora.</p>	<p>Recordar las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos</p> <p>Reflexionar acerca de la importancia de tener una familia.</p> <p>Interés por conocer su familia expresando quienes nacieron antes o después de él.</p> <p>Manifiesta ante el grupo como su familia llegó a su vivienda actual.</p> <p>Interés por recordar hechos del pasado.</p>
---	---	---

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 13 de 245

La vida de los primeros humanos.

Participar en conversatorios acerca de las casas, edificios, tiendas, o canchas nuevas en el barrio.

Relatar a través de cuentos lo que conoce de los primeros seres humanos.

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconoce los derechos de los demás y de él mismo comprendiendo que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.

### COMPETENCIAS LABORALES

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 14 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 14 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: SEGUNDO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

<b>Periodo 1</b>
------------------

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 15 de 245

<p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Cómo cumplir responsablemente las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la Comunidad?</p>	<p><b>Ejes de los estándares:</b></p> <p>2. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p> <p>1. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico algunas normas que han sido construidas socialmente.</li> <li>✓ Relaciona normas de su grupo escolar y familiar.</li> <li>✓ Valora sus derechos y los de los demás.</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA LENGUAJE</b>	<b>DBA SOCIALES</b>
	<p><b>7.</b> Reconoce la organización territorial de su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades, y territorios indígenas.</p> <p><b>8.</b> Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y entre los compañeros del salón de clase.</p>
<b>- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la relación entre deberes y derechos.</li> <li>- Promueve dentro de su familia y su grupo la defensa de los derechos humanos.</li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 16 de 245

- Identifica los derechos de los niños y las niñas.
- Identifica las funciones del Gobierno Escolar.
- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno.
- Describe las organizaciones a las que pertenece familia, colegio y comunidad.
- Identificación de las personas que representan la autoridad y sus funciones.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Normas de convivencia dentro del aula escolar.

Derechos y deberes contemplados en el Manual de Convivencia.

(DBA 8)

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Elaborar una lista de los derechos que tiene como ser humano.

Hacer comparaciones entre los derechos y los deberes con ejemplos cotidianos

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Respetar el cumplimiento de las normas.

Promover la defensa de los derechos y deberes dentro del grupo.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 17 de 245

<p>Derechos de los niños y niñas según la constitución.</p> <p>El gobierno escolar.</p> <p>Situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8)</p> <p>Características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) (DBA 8)</p> <p>Las personas que representan la autoridad y las funciones que ejercen cada una de ellas.</p>	<p>Realizar pequeñas dramatizaciones donde muestre los derechos de los niños.</p> <p>Escribir el nombre de las personas que dirigen el colegio y sus funciones.</p> <p>Elaborar una lista con situaciones que conlleven con la exclusión y discriminación.</p> <p>Enumerar las características los grupos a los cuales pertenece.</p> <p>Participación en pequeños debates sobre las personas y la autoridad que representan dentro del hogar la escuela y el barrio.</p>	<p>Rechazar todas las formas de violación de los derechos de los niños y niñas.</p> <p>Participar en las elecciones de los representantes del gobierno escolar.</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar.</p> <p>Expresar lo que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Valoración y reconocimiento de las personas que representan la autoridad.</p>
---	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 18 de 245

### COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas.</p> <p>Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil.</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género y físicas de sus compañeros.</p>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 18 de 245

### **MALLA CURRICULAR**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 19 de 245

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: SEGUNDO

**Objetivo de grado:** Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.

## Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la calidad de vida familiar, escolar y de mi comunidad?

### Ejes de los estándares:

3. La conservación del ambiente
4. Las desigualdades socio- económicas
5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.
  - ✓ Identifica la interacción entre el ser humano y el paisaje.
  - ✓ Relaciona el paisaje cultural y natural.
  - ✓ Valora el cuidado y conservación del medio ambiente.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 20 de 245

## DBA LENGUAJE

## DBA SOCIALES

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas
4. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grados sociales
5. Comprende cambios en las formas de habitación de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven
6. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas en su contexto cercano, compañeros y familia, y se compromete con su comportamiento.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas)
- Identifica los diferentes climas y sus características.
- Identifica los trabajos u oficios que realizan las personas de para obtener su sustento.
- Reconoce las diferencias entre las labores económicas y sociales que se desarrollan en el campo y la ciudad.
- Identifica las características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
- Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.

### CONTENIDOS

**CONCEPTUALES**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 21 de 245

<b>Saber Conocer</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Saber Ser</b>
<p>La ubicación en el espacio y el tiempo, planos, y mapas. (DBA 2)</p> <p>El relieve y las formas predominantes en el Municipio. (cerros tutelares) (DBA 1)</p> <p>Los diferentes climas.</p> <p>Las actividades que realizan las personas para su subsistencia. (DBA 5)</p> <p>La diferencia entre las actividades del campo y la ciudad: paisaje urbano y rural, costumbres de las personas que viven en el campo y la ciudad (DBA6)</p> <p>Viviendas urbanas y rurales.</p> <p>Medios empleados por las personas para transportarse y su clasificación. (DBA 4)</p>	<p>Trazar las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Trazar las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas.</p> <p>Enumerar los climas que conoce y sus características.</p> <p>Describir las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar</p> <p>Elaborar listas de productos del campo y la ciudad.</p>	<p>Dar orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico</p> <p>Expresar sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos.</p> <p>Respetar las diferencias de las personas según el clima que habitan.</p> <p>Reflexionar sobre experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresar razones para rechazar estas situaciones.</p> <p>Promover el respeto por las diferencias entre las personas del campo y la ciudad.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 22 de 245

	Describir el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y dibujarlo.	Valora las ventajas y desventajas de los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.
--	--	--

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES</b>	
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<p>Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas.</p> <p>Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil.</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género y físicas de sus compañeros.</p>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 23 de 245

--	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 23 de 245

**MALLA CURRICULAR**

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: SEGUNDO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos mediante estrategias de observación, investigación, comparación, análisis, entre otros para formar una persona capaz de interactuar con sus semejantes en el medio en el que se desenvuelve.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 24 de 245

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

¿A mi edad, cual es mi historia y la de las personas más cercanas?

### Ejes de los estándares:

6. Identidad y memoria colectiva.
7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
8. El conflicto y cambio social.
  - ✓ Me identifico como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas.
  - ✓ Analizo documentos gráficos del pasado (edificios, objetos de la vida material, pinturas y esculturas).
  - ✓ Valoro la historia de mi país como un legado que genera identidad nacional.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA LENGUAJE

### DBA SOCIALES

3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
6. Comprende cambios en las formas de habidad de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Realiza su biografía resaltando aspectos relevantes.
- Describe las características de la conformación de su familia.
- Identifica las fuentes para conocer la historia.
- Identifica el pasado como un elemento de formación y de desarrollo personal y social.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 25 de 245

- Identifica formas culturales de los grupos sociales que han permanecido a través del tiempo.
- Identifica los diversos grupos étnicos del país.

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>La biografía como construcción de su propia historia.</p> <p>Mi familia también tiene una historia.</p> <p>Fuentes históricas (fotografías, memorias, libros) para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (DBA 3)</p> <p>El significado que tienen los cuentos y las historias. (La tradición oral para la historia).</p> <p>Mi barrio cuenta historias y anécdotas, personajes.</p>	<p>Elaborar su árbol genealógico.</p> <p>Elaborar dibujos que representen las tradiciones familiares.</p> <p>Describir la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Formular interrogantes de los hechos del pasado.</p> <p>Relatar historias de los personajes de su barrio.</p>	<p>Comparte con el grupo su biografía y recibe aportes al respecto. Valorar los legados culturales.</p> <p>Se interesa por conocer otros aspectos de su familia en fotos, videos y otros.</p> <p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Interés por conocer el proceso de cambio de la sociedad.</p> <p>Participar en actividades culturales que promueven la identidad cultural.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 26 de 245

<p>La vida de los primeros seres humanos.</p> <p>Colombia y sus habitantes (grupos indígenas y afro descendientes)</p>	<p>Busca información acerca de la vida de los primeros seres humanos.</p> <p>Escribe argumentos en contra de la discriminación racial.</p>	<p>Manifiesta rechazo contra toda forma de explotación humana.</p>
--	--	--

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES</b>	
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<p>Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas.</p> <p>Participa en los procesos de elección del gobierno estudiantil.</p>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 27 de 245

Identifica las diferencias y semejanzas de género y físicas de sus compañeros.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 27 de 245

**MALLA CURRICULAR**

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: TERCERO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 28 de 245

## Periodo 1

### Pregunta problematizadora

¿Por qué es importante la participación en la construcción de normas para la sana convivencia dentro de una sociedad?

### Ejes de los estándares:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.
  2. Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos.
- ✓ Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
  - ✓ Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
  - ✓ Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.
  - ✓ Participo, en mi contexto cercano (Familia, compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA LENGUAJE**

**DBA SOCIALES**

**7.** Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 29 de 245

8. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las normas estipuladas para la sana convivencia.
- Relaciona los deberes y derechos.
- Respeta los derechos de los demás y cumple con los deberes generados.
- Reconoce la importancia de la participación ciudadana.
- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Diferencia los órganos y funciones del poder público que tiene el departamento
- Diferencia los conceptos de departamento y capital.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Las normas y la convivencia.

Diferencias entre derechos y deberes.

Elaborar una lista de normas para la convivencia dentro del grupo.

Comparar puntos de vista y definición de criterios sobre sus deberes y derechos.

Interés por la construcción de normas de convivencia.

Propiciar el cumplimiento de los derechos y los deberes.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 30 de 245

<p>Derechos contemplados en la Constitución Nacional</p> <p>Democracia y participación.(concepto) (DBA 7)</p> <p>Gobierno escolar y sus estamentos. (DBA 7)</p> <p>Estructura y funcionamiento Democrático a nivel del departamento. (DBA 8)</p> <p>Regiones político-administrativas de Colombia. (Departamentos y capitales).</p>	<p>Analizar y estudiar el capítulo I de la Constitución Nacional</p> <p>Estudiar del concepto de democracia, contextualizándolo en diferentes situaciones.</p> <p>Comparar las propuestas que presentan los candidatos a ocupar el cargo de personero estudiantil. Elaborar gráficos que representan la estructura del gobierno escolar.</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes sobre los estamentos del poder público.</p> <p>Elaboración de mapas de cada una de las entidades territoriales.</p>	<p>Rechazar a la discriminación y a la violación de los derechos humanos.</p> <p>Interés por los temas relativos a la democracia y a la participación.</p> <p>Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la institución educativa.</p> <p>Valorar la importancia de las personas que ejercen los cargos públicos.</p> <p>Mostrar interés por consultar aspectos importantes de los lugares del país.</p>
---	--	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 31 de 245

### COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Participación en los procesos de elección del gobierno estudiantil.</p> <p>Respeto por las semejanzas y diferencias de los compañeros del colegio.</p>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 31 de 245

### MALLA CURRICULAR

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 32 de 245

**Área: CIENCIAS SOCIALES**

**Grado: TERCERO**

**Objetivo de grado:** Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.

## **Competencias:**

Interpretativa, argumentativa y propositiva

## **Periodo 2**

### **Pregunta problematizadora**

¿Qué importancia tienen los recursos naturales en la vida de las personas y en el desarrollo de las regiones?

### **Ejes de los estándares:**

1. Conservación del ambiente.
  4. Desigualdades socioeconómicas.
  5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.
- ✓ Describo características físicas de las principales formas del paisaje.
  - ✓ Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
  - ✓ Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno, y el efecto de su trabajo en la comunidad.
  - ✓ Describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia.
  - ✓ Valora los contrastes y la diversidad paisajística y humana que hay en Colombia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 33 de 245

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA LENGUAJE

### DBA SOCIALES

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas
3. reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
4. Comprende cambios en las formas de habitación de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde vive.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las formas de relieve terrestre y marítimo de Colombia.
- Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra.
- Identifica los pisos térmicos en Colombia.
- Identifica las características geográficas y económicas de los grupos humanos que habitan en cada una de las regiones naturales.
- Reconoce la importancia de la preservación y uso adecuado de los recursos naturales.
- Diferencia cambios dados en el territorio local

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

### PROCEDIMENTALES

### ACTITUDINALES

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 34 de 245

<b>Saber Conocer</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Saber Ser</b>
<p>Formas del relieve terrestre y accidentes marítimos de Colombia. (DBA 1)</p> <p>Continentes y océanos que conforman el planeta tierra. (DBA1)</p> <p>Los pisos térmicos, altura, temperatura y productos agrícolas.</p> <p>Características biogeográficas de las regiones naturales de Colombia. (DBA 2)</p> <p>Los recursos naturales, cuidado y preservación. (DBA 2)</p> <p>Transformaciones del territorio local construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales; entre otros). (DBA 3)</p>	<p>Ubicar en el mapa las formas de relieve predominantes en su Departamento y municipio.</p> <p>Enumerar los continentes y ubicarlos en el globo terrestre.</p> <p>Consultar acerca de las características de los pisos térmicos.</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes. Ubicar las regiones naturales en el mapa.</p> <p>Identificar la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Hacer una lista de los aspectos en los que ha cambiado el barrio y la ciudad.</p>	<p>Valoración de los contrastes y la diversidad paisajística y humana que hay en Colombia.</p> <p>Mostrar interés por aprender aspectos de otras culturas.</p> <p>Valorar la importancia de la riqueza agrícola del país.</p> <p>Curiosidad por conocer las diversas características de las regiones naturales.</p> <p>Actitud crítica hacia los problemas ambientales y preocupación por su resolución.</p> <p>Valorar la importancia del cambio que ha tenido el paisaje cercano.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 35 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Participación en los procesos de elección del gobierno estudiantil.

Respeto por las semejanzas y diferencias de los compañeros del colegio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
REINIO DE BÉLGICA



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 36 de 245

<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 36 de 245

## MALLA CURRICULAR

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: TERCERO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.	
<b>Competencias:</b>  Interpretativa, argumentativa y propositiva	

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>  ¿En los tiempos de los exploradores y	<b>Ejes de los estándares:</b>  6. Identidad y memoria colectiva. 7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.  ✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 37 de 245

conquistadores, qué cambios trajo para los que llegaban, para los que vivían y para los que hoy vivimos en el país?

- ✓ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
- ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA LENGUAJE

### DBA SOCIALES

- 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
- 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
- 6. Comprende cambios en las formas de habitación de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica objetos herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información del pasado.
- Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional.
- Identifica elementos y formas de vida de los primeros pobladores de América.
- Establece diferencias entre nomadismo y sedentarismo.
- Reconoce cambios en la sociedad a partir de los modos de producción.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 38 de 245

- Conoce las cusas del descubrimiento de América.

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>Fuentes de la historia</p> <p>Costumbres y tradiciones del grupo poblacional a través de la historia oral de los abuelos.</p> <p>¿Cómo vivían los primeros seres humanos? (DBA 4)</p> <p>Diferenciación entre nomadismo y sedentarismo.</p> <p>Origen de los primeros habitantes de América.</p>	<p>Fuentes de la historia</p> <p>Costumbres y tradiciones del grupo poblacional a través de la historia oral de los abuelos.</p> <p>¿Cómo vivían los primeros seres humanos? (DBA 4)</p> <p>Diferenciación entre nomadismo y sedentarismo.</p> <p>Origen de los primeros habitantes de América.</p>	<p>Interés por conocer los procesos de cambio en las sociedades humanas.</p> <p>Reflexión en torno a la importancia de la reconstrucción de la historia.</p> <p>Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra propia sociedad.</p> <p>Valoración de los legados culturales.</p> <p>Valoración del impacto social de los primeros grupos humanos.</p> <p>Se interesa por ampliar sus conocimientos.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 39 de 245

Descubrimiento y conquista.(causas y consecuencias)

Descubrimiento y conquista.(causas y consecuencias)

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

Derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Participación en los procesos de elección del gobierno estudiantil.

Respeto por las semejanzas y diferencias de los compañeros del colegio.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 40 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 40 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: CUARTO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

<b>Periodo 1</b>
------------------

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 41 de 245

<p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes como miembros de una comunidad y cómo se viven en el colegio?</p>	<p><b>Ejes de los estándares:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad</li> <li>2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</li> <li>✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li> <li>✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA LENGUAJE</b>	<b>DBA SOCIALES</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de fronteras en la organización de los territorios</li> <li>6. Comprende la diversidad en una democracia y la forma como funciona en un país</li> <li>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática en el desarrollo de una sana convivencia</li> </ol>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la democracia como un elemento esencial para la vida económica, social y política.</li> <li>- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</li> <li>- Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia.</li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 42 de 245

- Identifica los deberes y derechos que posee como ciudadano y miembro de una comunidad.
- Defiende sus derechos y los de otras personas.
- Conoce la importancia de conocer y respetar la constitución política de Colombia.
- Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.
- Identifica los órganos de control político y civil.
- Identifica la forma como está dividido el territorio Colombiano

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

La democracia como una forma de participación.

(DBA 6)

El gobierno escolar y la participación.

(DBA 6)

Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución de 1991.

Los derechos humanos fundamentales.

Formular interrogantes acerca del concepto de democracia

Comparar las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar el cargo de personero escolar.

Buscar información en diferentes fuentes.

Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática.

Asumir con responsabilidad las posibilidades que le ofrece la democracia.

Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el personero escolar.

El interés por ampliar sus conocimientos sobre la participación ciudadana

Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 43 de 245

<p>(DBA 7)</p> <p>La dignidad humana, discriminación y racismo.</p> <p>La Constitución política de Colombia como norma de normas.</p> <p>El poder público como estructura de la forma de gobierno y la democracia.</p> <p>Los órganos de control político y civil. (DBA 6)</p> <p>División del territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. (DBA 1)</p>	<p>Describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas</p> <p>Establecer a partir de ejemplos cotidianos las formas como la discriminación y el irrespeto por los derechos humanos afecta la dignidad humana.</p> <p>Hacer comparaciones entre las normas familiares, del colegio y las que establecen la constitución.</p> <p>Relacionar a través de un paralelo la organización del gobierno escolar y el poder público.</p> <p>Analizar el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p>	<p>Valorar la importancia de los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Describir las ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Emitir sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos públicos.</p> <p>Reconocer la importancia de las organizaciones que protegen los derechos.</p> <p>Se interesa por conocer más acerca del territorio colombiano.</p>
--	--	---

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 44 de 245

Elaborar el mapa de la división territorial de Colombia

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

Los conflictos son una oportunidad para crecer.

Mecanismos de participación estudiantil del colegio.

Los niños y las niñas poseen los mismos valores y los mismos derechos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 45 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 45 de 245

## MALLA CURRICULAR

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: CUARTO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.	
<b>Competencias:</b>  Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares:</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 46 de 245

¿Cómo viven y se ubican, las personas en el espacio físico y geográfico del planeta tierra?

1. La conservación del ambiente.
5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

- ✓ Explico las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos de la geografía, del universo y del planeta tierra.
- ✓ Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales.
- ✓ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- ✓ Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA LENGUAJE

### DBA SOCIALES

5. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales
6. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas.
7. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las ramas de la geografía.
- Elabora mapas y planos de lugares y espacios determinados.
- Identifica las coordenadas geográficas en el globo terrestre.
- Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 47 de 245

- Identifica los climas de Colombia sus características.
- Reconoce elementos físicos y humanos de las regiones naturales de Colombia.
- Identifica las características de los principales ríos de Colombia.
- Identifica cambios generados en el uso del suelo de las ciudades y de los espacios rurales en Colombia.
- Identifica las razones por las cuales la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

La geografía y sus ramas física y humana.

Entorno físico, referentes espaciales, clases de mapas.

Las diferentes coordenadas terrestres (paralelos y meridianos), latitud y longitud, husos horarios)

Buscar información en diferentes fuentes: Libros, documentos, láminas, videos, entre otros.

Elaborar mapas y planos de lugares y espacios determinados.

Ubicar las coordenadas geográficas y la escala de los mapas.

Describir la situación de las zonas fronterizas.

Interés por conocer más acerca del tema.

Participar en las actividades Sugeridas para la clase.

Se interesa por conocer más sobre el tema.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 48 de 245

<p>Posición geográfica de Colombia el en continente.(limites ,fronteras) (DBA 1)</p> <p>Las formas del relieve y el clima colombiano.</p> <p>Las distintas regiones geográficas en las se ha dividido a Colombia.</p> <p>El agua recurso natural indispensable para la vida(hidrografía Colombiana)</p> <p>Usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y Turístico. (DBA2)</p> <p>Población urbana y rural. (DBA2)</p>	<p>Describir las ventajas de la diversidad de relieve en Colombia.</p> <p>Elaborar paralelos donde se señalen las características comunes de las regiones.</p> <p>Analizar la importancia de la riqueza hídrica de Colombia.</p> <p>Explicar las distintas maneras de utilizar los recursos naturales.</p> <p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población rural (a partir de la información del último censo de población.</p>	<p>Valora la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos.</p> <p>Respeto por la diversidad natural y cultural de Colombia.</p> <p>Valorar la cultura y costumbres de las distintas regiones naturales.</p> <p>Plantear alternativas para la protección del planeta y uso racional de los recursos.</p> <p>Valorar la importancia del uso adecuado y racional de suelo.</p> <p>Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</p>
--	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 49 de 245

### COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES
<p>Los conflictos son una oportunidad para crecer.</p> <p>Mecanismos de participación estudiantil del colegio.</p> <p>Los niños y las niñas poseen los mismos valores y los mismos derechos</p>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 49 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: CUARTO</b>
--------------------------------	----------------------

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 50 de 245

**Objetivo de grado:** Reconocer como las realidades socio-culturales y económico-políticas de nuestro país han cambiado a lo largo de su existencia y que a raíz de esto, ha sido necesario conformar y organizar instituciones administrativas que garanticen a todos la igualdad de derechos.

**Competencias:**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

<b>Periodo 3</b>	
<p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Cómo se ha podido formar un país como Colombia, a pesar de las diferencias de culturas, creencias y formas de vida?</p>	<p><b>Ejes de los estándares:</b></p> <p>6. Identidad y memoria colectiva.</p> <p>7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy.</li> <li>✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</li> </ul>
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA LENGUAJE</b>	<b>DBA SOCIALES</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 51 de 245

- 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
- 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
- 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las fuentes para reconstruir la historia.
- Diferencia los periodos de la historia de Colombia.
- Identifica las teorías que explican el origen de los habitantes de América.
- Conoce las características de las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales.
- Identificar elementos y formas de ser de las culturas ancestrales.
- Identificar las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.
- Explicar las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.
- Diferenciar los procesos de conquista y colonización.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

**Saber Conocer**

### PROCEDIMENTALES

**Saber Hacer**

### ACTITUDINALES

**Saber Ser**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 52 de 245

<p>La democracia como una forma de participación. (DBA 6)</p> <p>El gobierno escolar y la participación. (DBA 6)</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución de 1991.</p> <p>Los derechos humanos fundamentales. (DBA 7)</p> <p>La dignidad humana, discriminación y racismo.</p> <p>La Constitución política de Colombia como norma de normas.</p> <p>El poder público como estructura de la forma de gobierno y la democracia.</p>	<p>Formular interrogantes acerca del concepto de democracia</p> <p>Comparar las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar el cargo de personero escolar.</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática.</p> <p>Describir situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas</p> <p>Establecer a partir de ejemplos cotidianos las formas como la discriminación y el irrespeto por los derechos humanos afecta la dignidad humana.</p> <p>Hacer comparaciones entre las normas familiares, del colegio y las que establecen la constitución.</p>	<p>Asumir con responsabilidad las posibilidades que le ofrece la democracia.</p> <p>Reconocer el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el personero escolar.</p> <p>El interés por ampliar sus conocimientos sobre la participación ciudadana</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa.</p> <p>Valorar la importancia de los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Describir las ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Emitir sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos públicos.</p>
---	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 53 de 245

<p>Los órganos de control político y civil. (DBA 6)</p> <p>División del territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. (DBA 1)</p>	<p>Relacionar a través de un paralelo la organización del gobierno escolar y el poder público.</p> <p>Analizar el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>Elaborar el mapa de la división territorial de Colombia</p>	<p>Reconocer la importancia de las organizaciones que protegen los derechos.</p> <p>Se interesa por conocer más acerca del territorio colombiano</p>
---	--	--

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES</b>	
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
Los conflictos son una oportunidad para crecer.	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 54 de 245

Mecanismos de participación estudiantil del colegio.

Los niños y las niñas poseen los mismos valores y los mismos derechos

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 54 de 245

**MALLA CURRICULAR**

<b>Área: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Grado: QUINTO</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz la fraternidad e igualdad.	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 55 de 245

## Competencias:

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

## Periodo 1

### Pregunta problematizadora

¿Qué importancia tiene la democracia en nuestra familia, colegio, comunidad y país y que instituciones contribuyen para que se logre mantener?

### Ejes de los estándares:

1. La defensa por la condición humana y el respeto por su diversidad.
2. Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos
8. El conflicto y cambio social

- ✓ Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- ✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA LENGUAJE

DBA SOCIALES

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 56 de 245

7. Comprende la diversidad en una democracia y la forma como funciona en un país
8. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática en el desarrollo de una sana convivencia
9. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las ventajas de un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
- Participa en las jornadas democráticas de la institución.
- Identifica los medios de participación ciudadana dados desde la Constitución.
- Identifica las ramas que conforman la organización política en Colombia.
- Identifica los mecanismos de control político en Colombia.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

**Saber Conocer**

### PROCEDIMENTALES

**Saber Hacer**

### ACTITUDINALES

**Saber Ser**

La constitución política.

Análisis de aspectos básicos de la constitución.  
Comparación de la constitución con el Manual de convivencia.

El interés por conocer la constitución.

Los derechos fundamentales dados desde la constitución de 1.991.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

**Código**

Nombre del documento: Plan de Área

**Versión 2019- 2023**

Página 57 de 245

<p>Instituciones que defienden los derechos humanos.</p> <p>El gobierno escolar como preparación para ejercer la democracia.</p> <p>Mecanismos de participación ciudadana según la Constitución política de Colombia.</p> <p>Estructura del poder público en Colombia.</p> <p>Organismos de control político y civil dados desde la constitución política.</p>	<p>Análisis de Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes. Análisis de casos.</p> <p>Hace comparaciones entre la participación democrática y la vida escolar.</p> <p>Plantea razones que permitan comprender la importancia de conocer y hacer uso de los mecanismos de participación democrática</p> <p>Elabora gráficos que representan la estructura del poder en Colombia.</p> <p>Analiza casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos humanos.</p>	<p>La vivencia de sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.</p> <p>La participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común.</p> <p>El análisis de las propuestas de los candidatos.</p> <p>La responsabilidad al ejercer el derecho al voto.</p> <p>El interés por ampliar los conocimientos sobre el poder publico</p> <p>Asume posiciones frente a las informaciones dadas sobre política en Colombia.</p>
--	--	---

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 58 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos.

Identifica las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.

Identifica situaciones de discriminación y diseña acciones para evitarla.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
REINIO DE BÉLGICA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 59 de 245

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 59 de 245

## MALLA CURRICULAR

Área: **CIENCIAS SOCIALES**

Grado: **QUINTO**

**Objetivo de grado:** Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz, la fraternidad e igualdad.

**Competencias:**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

### Periodo 2

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo conocer geográficamente el territorio Colombiano?

**Ejes de los estándares:**

3. La conservación del ambiente.
5. Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 60 de 245

- ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- ✓ Participo en actividades que expresan los valores culturales de cada una de las regiones.
- ✓ Valoro la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA LENGUAJE

### DBA SOCIALES

1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referente a su propio cuerpo y los puntos cardinales
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, la vereda, o lugar donde vive, sus componentes y formas
3. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Identifica las partes en que se divide el territorio nacional.
- Identifica la posición geográfica y astronómica del país.
- Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano.
- Identifica los elementos que forman parte de las regiones del país.
- Identifica los diferentes usos que se le da al suelo en Colombia.
- Diferencia los sectores productivos: primario, secundario y de bienes y servicios.
- Conoce los avances que ha tenido el país en la industria y el comercio.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 61 de 245

- Diferencia los conceptos de importaciones e importaciones.
- Identifica los problemas que afectan la vida y las actividades de los campesinos en el país.
- Diferencia los conceptos de migración y emigración.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Partes del territorio nacional: área, marítima y continental.

Posición geográfica y astronómica del país, límites, fronteras y extensión.  
(DBA1)

Regiones, clasificación, regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano.(DBA1)

Colombia un país con gran variedad de regiones naturales.

Buscar información en diferentes fuentes.

Identificar la posición geográfica y astronómica del país, mediante la lectura de mapas temáticos

Relacionar la existencia la las regiones geográficas en las que está dividido el territorio.

Comparar las características de cada una de las regiones naturales.

Perseverancia en la búsqueda de explicaciones a preguntas formuladas.

Plantear preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio contar con dos océanos.

Reconocer la importancia que tiene para el país la diversidad de regiones.

Interés por conocer las características específicas de cada una de las regiones naturales.

Participar en discusiones sobre el uso adecuado del suelo.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 62 de 245

<p>El uso del suelo en Colombia, principales productos agrícolas, pesquero y minero.</p> <p>Sectores de la economía en Colombia.</p> <p>El desarrollo de la industria, el comercio, el turismo, los medios de comunicación y el transporte en Colombia.</p> <p>Colombia en el mercado mundial exportaciones e importaciones, apertura económica, tratados de libre comercio.</p> <p>El desempleo en Colombia.</p> <p>El estudio de la población: migración, emigración.</p>	<p>Explicar la importancia del suelo para la economía.</p> <p>Interpretar gráficos y esquemas sobre la economía Colombiana.</p> <p>Comparar la productividad de las importaciones y las exportaciones de productos y de recursos naturales.</p> <p>A través de gráficos establece relaciones entre la economía y el turismo en el país.</p> <p>Participa en debates acerca del desempleo en Colombia.</p> <p>Compara la migración y emigración en Colombia.</p>	<p>A poyar las actividades económicas de su familia como generadoras de desarrollo.</p> <p>Reconocer las formas productivas de su entorno.</p> <p>Valorar las actividades productivas que realiza el ser humano para lograr un buen desarrollo económico.</p> <p>Valora el trabajo de las personas como fuente de desarrollo y economía.</p> <p>Asume posturas argumentadas frente al problema del desplazamiento poblacional en Colombia</p>
---	---	---

**COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 63 de 245

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
<p>Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos.</p> <p>Identifica las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de discriminación y diseña acciones para evitarla.</p>	

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 63 de 245

**MALLA CURRICULAR**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 64 de 245

**Área: CIENCIAS SOCIALES**

**Grado: QUINTO**

**Objetivo de grado:** Comprender el proceso del desarrollo histórico de Colombia en los últimos siglos y su importancia en construcción de la identidad nacional, a través de la investigación, el análisis y la interpretación para despertar valores como la identidad, la tolerancia, la libertad, el pluralismo, la paz, la fraternidad e igualdad.

## **Competencias:**

Interpretativa, argumentativa y propositiva.

## **Periodo 3**

### **Pregunta problematizadora**

¿Cómo se ha configurado la vida social, política y económica en Colombia después de la independencia?

### **Ejes de los estándares:**

6. Identidad y memoria colectiva.
7. El saber cultural: posibilidades y riesgos.
8. Conflicto y cambio social.

- ✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a la que somos hoy.
- ✓ Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.

## **DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 65 de 245

## DBA LENGUAJE

## DBA SOCIALES

- 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales
- 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia, y del entorno barrial. Vereda, o lugar donde vive.
- 6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos y de las viviendas que se encuentra en su barrio, vereda o lugar donde viven

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Reconoce la importancia de la Nueva Granada en la historia de Colombia.
- Identifica el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo colonial.
- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia.
- Reconoce la importancia de la religión en la época colonial.
- Identifica las causas internas y externas de la independencia de Colombia.
- Identifica los momentos de la historia de Colombia.
- Identifica aspectos claves de la campaña libertadora.
- Identifica el origen y consolidación de Colombia como república.
- Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.
- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron a Colombia en la primera mitad del siglo XX.

## CONTENIDOS

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 66 de 245

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>La Nueva Granada, el periodo colonial. (DBA 4)</p> <p>Organizaciones políticas, económicas y sociales: Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato. (DBA 4)</p> <p>Formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo)</p> <p>El papel de la religión católica En la época colonial. (DBA 4)</p> <p>Las causas externas y externas de la independencia. (DBA 5)</p>	<p>Buscar información en diferentes fuentes</p> <p>Comparar las funciones de las organizaciones existentes en periodo colonial.</p> <p>Comparar las formas de trabajo en la colonia y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Analizar el impacto que tuvo la religión católica en la vida de las personas durante la época colonial.</p> <p>Realizar investigaciones y redactar ensayos sobre las causas de la independencia.</p> <p>Buscar datos en diferentes fuentes</p>	<p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Valora la importancia de la historia para entender el presente.</p> <p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Respeto por las ideas propias y ajenas.</p> <p>Perseverancia en la búsqueda de informaciones.</p> <p>Interés por conocer los procesos de cambio a lo largo de la historia de Colombia.</p> <p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 67 de 245

<p>La patria boba y la reconquista Española.</p> <p>La campaña libertadora y la gran Colombia.</p> <p>Colombia durante el siglo XX: República de la nueva Granada, Estados Unidos de Colombia, la regeneración. (DBA 5)</p> <p>Los partidos políticos y su origen. (DBA 5)</p> <p>Violencia, conflicto y procesos de paz (1.958-2007) (la guerra de los mil días y la separación de Panamá)</p>	<p>Participar en discusiones aportando sus conocimientos sobre la campaña libertadora.</p> <p>Comparar los diferentes momentos de la historia de Colombia.</p> <p>Elaborar cuadros comparativos sobre las ideas conservadoras y liberales de la época.</p> <p>Participar en debates y proponer acciones para vivir en una sociedad pacífica.</p>	<p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Demuestra interés por ampliar los conocimientos.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de dialogar para resolver los conflictos.</p>
---	--	--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 68 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

Identifica los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos.

Identifica las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.

Identifica situaciones de discriminación y diseña acciones para evitarla.

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** 6

**Objetivo de grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado sexto en el área de sociales, estarán en capacidad DE Ubicarse en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno a través del tiempo

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 69 de 245

## ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales)
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

### Periodo 1

#### Pregunta problematizadora

¿Cómo se organizan las Instituciones Educativas Públicas?

#### Ejes de los estándares

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 70 de 245

¿Cuáles son las ciencias sociales y que estudian cada una de ellas?

¿Por qué razón el hombre depende de la tierra

- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad

- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

Comparo cómo me

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA SOCIALES**

DBA 1

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 71 de 245

**DBA 8**  
**DBA 3**

## **DBA**

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Evidencias de aprendizaje I Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**CONTENIDOS**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 72 de 245

- El gobierno escolar y el manual de convivencia
- Las disciplinas de las ciencias sociales.
- Evolución del universo, la tierra y el hombre.
- Origen de la tierra

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**Área:** SOCIALES

**Grado:** 6

**Objetivo de grado:** Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado sexto en el área de sociales, estarán en capacidad DE Ubicarse en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno a través del tiempo

**GRADO:** Sexto

### ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales)
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 73 de 245

- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

¿Cuándo surge el hombre cómo especie y cuándo se da el sedentarismo?

¿Cómo era la vida en la antigüedad?

¿Qué legados nos dejaron los antiguos y que usos les damos hoy?

### Ejes de los estándares

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 74 de 245

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad

- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

Comparo cómo me

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA

**DBA 2**  
**DBA 3**  
**DBA 6**

### DBA SOCIALES

### DBA

9. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
10. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
11. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
12. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



13. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

14. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

15. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019-2023

Página 75 de 245

## CONTENIDOS

- Fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
- Aspectos geográficos, sociales, políticos, económicos y científicos de las civilizaciones de la antigüedad. (Mesopotamia, Egipto, India, China, Roma, Grecia)

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

#### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

#### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Descripción de los aspectos más relevantes de la evolución humana.

Redacción de ensayos relacionados con las

Formula afirmaciones correspondientes a la evolución.

Consulta los aspectos sociales y

Trabaja con sus pares en pro de las actividades propuestas.

Se interesa por reconocer los

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 76 de 245

<p>civilizaciones antiguas.</p> <p style="text-align: center;">Argumentación sobre los aspectos centrales de los legados culturales de la antigüedad</p>	<p>culturales de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Indaga sobre los inventos de la antigüedad, sus mejoras y sus usos modernos.</p> <p>Investiga las características de los sistemas de gobierno de</p>	<p>aportes culturales que nos dejaron las civilizaciones de la antigüedad.</p> <p>Es crítico con respecto a los aspectos de la política y economía de la antigüedad</p>
--	---	---

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>

<b>Área:</b> SOCIALES	<b>Grado:</b> 6
<p><b>Objetivo de grado:</b> Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado sexto en el área de sociales, estarán en capacidad DE Ubicarse en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno a través del tiempo</p>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 77 de 245

**GRADO: Sexto**

## ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales)
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
- Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

¿De dónde provinieron los humanos que poblaron a América?

### Ejes de los estándares

- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 78 de 245

¿Cómo se desarrollaron las primeras culturas humanas en América con relación al medio geográfico?

¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la colonización europea de América?

- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad

- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

Comparo cómo me

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA SOCIALES**

**DBA 4**

**DBA5**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 79 de 245

## DBA 6

### DBA

16. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
17. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
18. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
19. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
20. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
21. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
22. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

### CONTENIDOS

- Pueblos aborígenes de América.
- Procesos de colonización sobre América (esclavitud, independencia)
- Cosmogonías de los pueblos indígenas de

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 80 de 245

América.

- Pueblos indígenas de Colombia.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

##### Saber Conocer

Plantea argumentos en pro de la defensa de los derechos de los indígenas y afrodescendientes.

Descripción de las rutas de migración hacia América.

Redacción de escritos relacionados con las prácticas culturales de los pueblos indígenas de América. Argumentación sobre los procesos de

#### PROCEDIMENTALES

##### Saber Hacer

Indaga por las coordenadas de ruta migratoria de los primeros habitantes de América.

Consulta las características socio-culturales de los indígenas americanos.

Interpretación, comparación y elaboración de mapas históricos, líneas de tiempo y cuadros cronológicos.

#### ACTITUDINALES

##### Saber Ser

Reconocimiento del pasado como el origen de nuestra sociedad.

Rechazo de las discriminaciones por motivos de sexo, raza, religión, clase social, etc. y preocupación por la situación de las minorías.

Reconozco y valoro la organización de las culturas pasadas y la relaciono con la actualidad.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 81 de 245

**COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**COMPETENCIAS LABORALES**

**Área:** Ciencias Sociales

**Grado:** 7

**Objetivo de grado:** Identificar los hechos más importantes ocurridos en Europa durante la Edad Media

Reconocer los aportes de la Edad Media a la cultura universal: espiritualidad cristiana, tenencia de la tierra y desarrollo del arte arquitectónico

Reconocer las ideas que legitimaban los sistemas sociopolítico y religioso de la Edad Media Comparar el sistema político feudal de la Edad Media con algunos rasgos del sistema colombiano

**Competencias:** identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). Interpretativa, argumentativa y propositiva

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?

Identifico la Edad Media en Europa Occidental

Identifico las Relaciones con la historia y las culturas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 82 de 245

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA SOCIALES

**DBA 4:** Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

**CONCEPTUALES**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 83 de 245

<b>Saber Conocer</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Saber Ser</b>
<p>Analiza cada una de la épocas del medioevo , Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico- social del estudiante</p>	<p>Describe las características políticas, económicas y sociales de la sociedad del Medioevo.</p> <p>Elabora una línea del tiempo ubicando cada una de la épocas del medioevo</p> <p>Elabora un mapa de Europa ubicando los principales reinos del medioevo</p> <p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el medioevo</p>	<p>Valora los aporte espirituales y culturales del medioevo</p> <p>Cuestiona las diferentes formas de control social.</p> <p>ideológico medieval</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 84 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

Representar gráficamente escenarios de la Vida del hombre durante la Edad Media  
Analizar, comparar y elaborar mapas.

### COMPETENCIAS LABORALES

Realiza pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones.

Realizo mapas ubicando geográficamente los diferentes imperios que se desarrollaron durante la Edad

Área:

Grado: 7

#### Objetivo de grado: Objetivos:

Analizar el desarrollo histórico y cultural del Islam

Identificar los hechos más importantes del desarrollo del Islam en Medio Oriente

Reconocer los aportes del Islam a la cultura universal: Conocimientos matemáticos, espiritualidad, arte arquitectónico

Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural del islam y la de Colombia

Identificar los hechos más importantes ocurridos durante el Renacimiento

Reconocer los aportes del Renacimiento a la cultura universal

Reconocer las ideas que legitimaban los sistemas sociopolítico, cultural y religioso del Renacimiento

Comparar el desarrollo cultural del Renacimiento con algunos rasgos culturales en Colombia Reconocer las características y principales artistas renacentista

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 85 de 245

**Competencias:** Establecer relaciones entre el sistemas políticos del islam con el sistema político colombiano Representar gráficamente escenarios de la vida del hombre del Renacimiento  
 Analizar, comparar y elaborar mapas.  
 Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones  
 Analizar hechos históricos con rigor científico

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros. Procesos simultáneos en el mundo.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...)  Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África
Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



occidental pasaba la Edad Media?	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
	Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 86 de 245

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	
<p><b>DBA 5:</b> Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p>		

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que</p>	<p>Explica la causas de la caída del Imperio Romano de Occidente Explica el origen de la Edad Media Elabora mapa conceptual pueblos barbaros</p>	<p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Valora la importancia de realizar mapas con</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



**Grado 7**

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 87 de 245

<p>existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado</p> <p>Reconoce los aporte de la cultura Islámica a las siguientes sociedades</p> <p>Reconoce los aportes del Renacimiento a la cultura universal: Inicio de las ciencias modernas, desarrollo del arte pictórico, arquitectónico, escultórico y musical</p> <p>Caracteriza Renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas</p>	<p>Explica la formación del imperio carolingio Interpretar las causas del fin del imperio carolingio Explica la formación del Sacro Imperio Romano Germánico Analiza el origen del feudalismo Elabora mapa conceptual sobre cada una de las épocas del medioevo Elabora mapas y líneas de tiempo ( la Edad Media) Elabora un ensayo sobre Europa y el cristianismo Explica las causas del declive de la Edad Media</p>	<p>rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema.</p> <p>Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico</p> <p>Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área</p> <p>Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas</p> <p>Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase.</p>
<p><b>Área: Ciencias Sociales</b></p>		<p><b>Grado: 7</b></p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 88 de 245

**Objetivo de grado:** Reconocer la organización política de Europa en el siglo XV e identifica sus principales conflictos Identificar las causas y consecuencias de las exploraciones del siglo XV Reconocer la ubicación y principales características de las sociedades indígenas más destacadas en 1492 Identificar las etapas y principales naciones participantes en la conquista de América después de la conquista Entender ¿cuál fue el principal objetivo de los conquistadores al colonizar a América y las consecuencias que ello trajo y ha seguido trayendo?

**Competencias:** Analizar, comparar y elaborar mapas.  
Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones  
Analizar hechos históricos con rigor científico

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Cómo se vieron afectados los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que	Relaciones con la historia y las culturas.  Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.  Comparo características de la organización económica.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 89 de 245

se encuentran en el descubrimiento	tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesa e inglesas en América	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
<b>DBA</b>	<b>DBA</b>	
<b>DBA 6.</b> Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de	Explica las causas de la expansión europea Elabora mapa del antiguo continente Elabora mapa de América Elabora mapa de América ubicando las principales	Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema. Valora la utilidad de la elaboración de la línea

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

**Código**

Nombre del documento: Plan de Área

**Versión 2019- 2023**

Página 90 de 245

<p>dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia</p> <p>Identifica el concepto de Conquista y colonización del continente Americano y su legado a las siguientes culturas</p> <p>Identifica los antecedentes de la expansión europea Conozco las características del mundo conocido en el siglo El XV Identifica los aspectos económicos, políticos y sociales del continente americano antes de la expansión europea</p> <p>Reconoce las características de las etapas de la expansión geográfica Identifica las consecuencias del impactos de los descubrimientos en Europa y en América Identifica el proceso de conquista del territorio Colombiano</p>	<p>civilizaciones Americanas antes de la llegada de los europeos Explica las etapas de la expansión europea Explica la justificación y Legitimación de la conquista Reflexión sobre la humanidad de los indígenas Reflexión sobre el impacto demográfico y cultural en América después de la llegada de los europeos Elabora pirámide social antes y después de la conquista de América Explica las riquezas económicas de la Nueva granada.</p>	<p>del tiempo en lecturas de textos histórico Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área.</p> <p>Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase</p>
---	--	--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 91 de 245

Reconoce las características de la colonización española en América  
Reconoce el impacto demográfico y cultural en América durante la colonia.

## 9. MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 8
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
<b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 92 de 245

¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA SOCIALES**

**DBA SOCIALES**

DBA

2, 5,8

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 93 de 245

siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  
 6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.  
 7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.  
 8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución Industrial).
2. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

1. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
2. Comparo procesos como la formación territorial de Norteamérica o la consolidación de la democracia, teniendo en

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

1. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 94 de 245

3. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

**COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**COMPETENCIAS LABORALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 95 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 8
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
<b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis Preguntas.
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA SOCIALES</b>	
	3, 4, 6
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 96 de 245

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

1. Identifico algunos procesos que llevaron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de urbanización e industrialización).
2. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China, Primera y Segunda Guerra mundial).

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

1. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y lo comparo con la actualidad.
2. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX.
3. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

1. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 97 de 245

4. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

**COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**COMPETENCIAS LABORALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 98 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 8
<b>Objetivo de grado:</b> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
<b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.	

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura...).
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
	<b>DBA SOCIALES</b>
	3, 7, 8
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 99 de 245

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>1. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre el siglo XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</p> <p>2. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, Radicalismo liberal, Regeeración).</p>	<p>1. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca, subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX.</p>	<p>1. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (colonización antioqueña, urbanización del país).</p>

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>
--------------------------------	-------------------------------

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 100 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 9
<p><b>Objetivo de grado:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA SOCIALES</b>	<b>DBA SOCIALES</b>
DBA 1. Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan	4

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 101 de 245

actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 102 de 245

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>1. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China, Primera y Segunda guerras mundiales).</p> <p>2. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>1. Comparo procesos políticos e históricos (como el Imperialismo y las dos Guerras Mundiales) teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>2. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, social, económica y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del XX y lo comparo con la actualidad.</p>	<p>1. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural colombiana en el siglo XIX y primera mitad del XX.</p>

### COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 103 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS

## COMPETENCIAS LABORALES

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 104 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 9
<p><b>Objetivo de grado:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron a nivel internacional las dos Guerras Mundiales?	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA SOCIALES</b>	
	5, 7, 8
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 105 de 245

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>1. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del XX (bonanzas agrícolas, industrialización, urbanización).</p> <p>1. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.</p>	<p>1. Relaciono algunos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del XX.</p> <p>2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).</p>	<p>1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 106 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 9
<p><b>Objetivo de grado:</b> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
	<b>DBA SOCIALES</b>
	1, 2, 8
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 107 de 245

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>1. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, radicalismo liberal, Regeneración).</p> <p>2. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico).</p> <p>3. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimiento sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX.</p>	<p>1. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración, Frente Nacional, constituciones de 1886 y 1991).</p>	<p>1. Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	<b>COMPETENCIAS LABORALES</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 108 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 10
<p><b>Objetivo de grado:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA SOCIALES</b>	
1. Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los	2, 5

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 109 de 245

individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.

2. Caracteriza diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.

3. Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.

4. Establece, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.

5. Valora la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.

6. Identifica la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.

7. Promueve prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 110 de 245

- 8. Adopta una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.
- 9. Valora la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.
- 10. Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización de espectáculo.
- 11. Actúa de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

1. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

1. Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

1. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 111 de 245

<p>2. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>3. Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p>	<p>2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>3. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p>actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>
--	--	--

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS LABORALES

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 112 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 10
<p><b>Objetivo de grado:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>La formación de Colombia como Estado-Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p>	<p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p>
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA SOCIALES</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 113 de 245

1	1, 4	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>  <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>  <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b>  <b>Saber Ser</b>
<p>1. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>2. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p>	<p>1. Analizo el impacto de las políticas neoliberales y las crisis económicas de los años noventa en la región.</p> <p>2. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p>	<p>1. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante el fenómeno.</p> <p>2. Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p>

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

**COMPETENCIAS CIUDADANAS**

**COMPETENCIAS LABORALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 114 de 245

<b>Área:</b> Sociales	<b>Grado:</b> 10
<p><b>Objetivo de grado:</b> Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p>
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>DBA SOCIALES</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 115 de 245

1, 4, 5

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

##### Saber Conocer

1. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
2. Identifico y analizo diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento oriente-Occidente).
2. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
5. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

#### PROCEDIMENTALES

##### Saber Hacer

1. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín).
2. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización).

#### ACTITUDINALES

##### Saber Ser

1. Participo en la realización de eventos académicos, exponiendo mi postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 116 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

**Área:** Sociales

**Grado:** 11

**Objetivo de grado:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**Competencias:** Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.

### Periodo 1

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 117 de 245

¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a ser el mundo como es hoy?

Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA SOCIALES

1. Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que

permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.

2. Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.

3. Establece, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto

afectadas las sociedades latinoamericanas.

3, 4

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 118 de 245

4. Valora la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.
5. Establece relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.
6. Reconoce la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.
7. Emite juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.
8. Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo.
9. Desarrolla una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 119 de 245

10. Contrasta los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

##### Saber Conocer

1. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
2. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
3. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).

#### PROCEDIMENTALES

##### Saber Hacer

1. Analizo las consecuencias de los pactos de integración sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados.
2. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.

#### ACTITUDINALES

##### Saber Ser

1. Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.
2. Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 120 de 245

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

**Área:** Sociales

**Grado:** 11

**Objetivo de grado:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**Competencias:** Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 121 de 245

¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?

Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA LENGUAJE**

**DBA SOCIALES**

2, 5

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

**CONCEPTUALES**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**

**Saber Conocer**

**Saber Hacer**

**Saber Ser**

1. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.

2. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.

1. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional internacional.

2. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos

1. Escucho activamente la postura argumentativa de mis compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investigo y relaciono.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 122 de 245

fundamentales de los ciudadanos  
y las ciudadanas.

## COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LABORALES

### COMPETENCIAS CIUDADANAS

### COMPETENCIAS LABORALES

Área: Sociales

Grado: 11

**Objetivo de grado:** Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**Competencias:** Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico.

Periodo 3

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 123 de 245

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>	
Las situaciones políticas, económicas, sociales y culturales producen un sinnúmero de cambios en los fenómenos sociales. ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>DBA SOCIALES</b>	
	1, 2, 3	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>  <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>  <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b>  <b>Saber Ser</b>
1. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento	1. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 124 de 245

social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

2. Identifico las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

3. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico (el socialismo, el marxismo-leninismo) y analizo la vigencia actual de uno de ellos.

y las corrientes ideológicas del siglo XX.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 125 de 245

## Malla de cívica y urbanidad

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA		<b>Grado:</b> 1
<b>Objetivo de grado:</b> Utilizar valores que dignifiquen a las personas en todo momento y lugar, para una mejor convivencia en la sociedad		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Convivencia Relaciones interpersonales</li> </ul>		
<b>Periodo 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>  ¿Cómo influye la práctica de la urbanidad y el civismo en la convivencia?	<b>Ejes de los estándares</b> Las relaciones interpersonales. La práctica de la urbanidad y el civismo en las relaciones sociales.	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 126 de 245

<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
		<b>DBA SOCIALES</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>	
<p>Conceptos de cívica y urbanidad.</p> <p>Normas de cortesía: saludar, despedirse, pedir permiso, entre otras.</p> <p>Uso adecuado del vocabulario.</p>	<p>Comparar los conceptos de cívica y urbanidad.</p> <p>Analizar casos cotidianos donde se visualicen las normas de cortesía.</p>	<p>Demostrar con su actitud que es una persona cívica.</p> <p>Valorar la importancia de la cordialidad en las relaciones sociales.</p> <p>Reconocer la importancia del uso de un vocabulario respetuoso.</p>	<p>Relaciona los conceptos de Civismo y urbanidad y los pone en práctica.</p> <p>Aplica en el trato con los demás de las reglas de urbanidad aprendidas.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 127 de 245

<p>Deberes físicos: <b>Cuidar la salud</b>, Higiene y aseo, el ejercicio.</p> <p>Educación vial. El lugar donde vivo, el barrio y sus partes: parque, aceras, calles.</p>	<p>Hacer una lista de palabras inadecuadas y al frente escribir la adecuada.</p> <p>Hacer ilustraciones de niños aseados y desaseados, reflexión.</p> <p>Lectura de cuentos, videos, participación de los estudiantes.</p>	<p>Valorar la importancia del aseo y la buena presentación personal.</p> <p>Reconocer la importancia de desplazarse por la derecha.</p>	<p>Utiliza un vocabulario adecuado en la familia, el colegio y la comunidad.</p> <p>Demuestra el cumplimiento de los deberes físicos en la presentación personal.</p> <p>Identifica las partes de la vía y sabe utilizarlas.</p>
---	--	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 127 de 245

**MALLA CURRICULAR**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 128 de 245

Área: CIVICA

Grado: 1

**Objetivo de grado:** Utilizar valores que dignifiquen a las personas en todo momento y lugar, para una mejor convivencia en la sociedad

• **Competencias:**

Conoce las pautas para un adecuado comportamiento social.

Practica actitudes de respeto y colaboración hacia los demás.

Valorara los buenos modales y las normas de educación en el fortalecimiento de las relaciones personales

Periodo 2		
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo influyen los valores, los buenos modales y las normas de educación en el Fortalecimiento de las relaciones personales y sociales	<b>Ejes de los estándares</b> Vivamos en sociedad	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 129 de 245

<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
	<b>DBA SOCIALES</b>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES</b> Saber Conocer	<b>PROCEDIMENTALES</b> Saber Hacer	<b>ACTITUDINALES</b> Saber Ser	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 130 de 245

<p>Deberes sociales: (concepto) la cooperación, la honestidad, la participación, la solidaridad.</p> <p>Cuidado y preservación de la naturaleza.</p> <p>Colombianidad: Símbolos, himno, bandera, escudo.</p> <p>Comportamiento en la calle y en lugares públicos (la iglesia, el cine).</p> <p>Educación vial(concepto) La vía y sus partes.</p>	<p>Relacionar los valores en actividades grupales como el juego.</p> <p>Mostrar el cuidado de la naturaleza por medio de dibujos.</p> <p>Colorear el escudo y la bandera de Colombia.</p> <p>Por medio de juegos de roles representa los comportamientos a asumir en estos lugares.</p> <p>A través de cuentos dar a conocer la importancia de la educación vial.</p>	<p>Practicar actitudes de respeto y colaboración hacia los demás.</p> <p>Muestra interés por el cuidado de la naturaleza.</p> <p>Asumir una actitud de respeto frente a los símbolos patrios.</p> <p>Respetar las normas propias de cada lugar.</p> <p>Interés por aprender sobre la educación vial.</p> <p>Valora la importancia del cuidado al desplazarse.</p>	<p>Identifica los valores cívicos y los pone en práctica.</p> <p>Reconoce la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.</p> <p>Identifica los símbolos patrios.</p> <p>Diferencia los comportamientos a seguir en determinados lugares.</p> <p>Identifica la vía y sus partes.</p>
--	---	---	--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 131 de 245

Elementos del tránsito:  
peatón, pasajero, conductor,  
vía, vehículo.

Observar videos  
relacionados y a partir de  
ellos generar el concepto.

Identifica los elementos del  
tránsito.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 132 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 132 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 1
<b>Objetivo de grado:</b> Utilizar valores que dignifiquen a las personas en todo momento y lugar, para una mejor convivencia en la sociedad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Demuestra orden, higiene en sus útiles de estudio. Reconoce sus deberes intelectuales como principios de su superación personal.</li> </ul>	

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿ Reconoce sus	<b>Ejes de los estándares</b> Deberes intelectuales

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 133 de 245

deberes intelectuales como principios de su superación personal y profesional?			
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
	<b>DBA SOCIALES</b>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
Hábitos de estudio( horarios de estudio, <b>Estudiar todos los días, Cumplir objetivos por jornada</b>	Elaborar una lista de lo que se necesita al momento de hacer las tareas.	Demostrar orden, higiene en sus útiles de estudio.	Reconoce la importancia de tener buenos hábitos de estudio.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 134 de 245

<p>Deberes intelectuales: Orden, disciplina, creatividad, eficacia, imaginación, responsabilidad.</p> <p>Conducta en el colegio.</p> <p>El internet y el aprendizaje, Internet sano.</p> <p>Respeto a los padres, maestros, superiores y al ambiente.</p> <p>Las señales de tránsito y su clasificación.</p>	<p>Describir el lugar donde realiza las tareas en casa. Elaborar una lista de lo adecuado e inadecuado del lugar</p> <p>Analizar el concepto de conducta y construir un listado de sinónimos.</p> <p>Explorar páginas de interés para los niños.</p> <p>Participar en actividades grupales como juego de roles en forma positiva.</p> <p>Elaborar las señales de tránsito, teniendo en cuenta sus características.</p>	<p>Mostrar interés en la realización de las tareas escolares.</p> <p>Mostrar con su actitud una buena conducta en el colegio.</p> <p>Valorar la importancia de utilizar el Internet sano.</p> <p>Reflexionar en torno a la importancia del respeto.</p> <p>Respetar las señales de tránsito.</p>	<p>Identifica los deberes intelectuales como principios de su superación personal.</p> <p>Reconoce la importancia de una buena conducta en el colegio.</p> <p>Utiliza el internet de manera adecuada.</p> <p>Valorara los buenos modales y las normas de educación en las relaciones personales.</p> <p>Identifica las señales de tránsito según su forma y color.</p>
--	--	--	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 135 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 135 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 2
<b>Objetivo de grado:</b> Involucrar a los estudiantes en la participación y construcción de normas que les posibiliten su desempeño en el contexto social desde la idea de la sana convivencia.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Relaciona los conceptos de urbanidad y civismo. Identificación de las normas de cortesía. Valora la importancia del cumplimiento de las normas en el grupo.</li> </ul>	

<b>Periodo 1</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo influye la práctica de las normas de urbanidad para	<b>Ejes de los estándares</b> Me relaciono con mis compañeros.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 136 de 245

mejorar la convivencia en el grupo?			
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
	<b>DBA SOCIALES</b>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
Relación de los conceptos de urbanidad y civismo.  Normas de cortesía: Convivencia en el aula.	Comparar los conceptos de urbanidad y civismo.  Participar en la elaboración de las reglas generales de urbanidad para el grupo.	Reconocer la importancia de la práctica del civismo en sus actuaciones.  Valorar la importancia del cumplimiento de las normas en el grupo.	Identifica los conceptos de urbanidad y civismo.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 137 de 245

<p>Deberes físicos: Higiene, salud y pulcritud.</p> <p>Deberes para con nosotros mismos: <b>fortalecer el cuerpo, trabajar, aprovechar el tiempo libre.</b></p> <p>Comportamientos que se deben tener en cuenta en lugares públicos: En el templo, con los vecinos, en el teatro, el metro.</p>	<p>Elaborar una lista con aspectos relacionados con el cuidado personal.</p> <p>Elaborar una lista con las actividades que le gusta realizar.</p> <p>Lectura de cuentos, videos, participación de los estudiantes con la socialización de experiencias.</p>	<p>Mostrar interés por su integridad física y el mantenimiento de su cuerpo de manera aseada.</p> <p>Mostrar interés por la actividad física para tener una buena salud.</p> <p>Mostrar una actitud de respeto frente al uso y cuidado de los lugares públicos.</p>	<p>Reconoce que las normas de urbanidad, nos ayudan a una mejor convivencia.</p> <p>Practica normas de urbanidad en la vida cotidiana.</p> <p>Asume una actitud responsable frente al autocuidado</p> <p>Describe el comportamiento que se debe tener en lugares públicos.</p>
---	---	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 138 de 245

Educación vial, definición de conceptos claves: movilidad, desplazamiento, peatón, pasajero, vía, vehículo.	Relacionar los conceptos: movilidad, desplazamiento, peatón, pasajero, vía, vehículo	Muestra respeto por el cumplimiento de las normas de tránsito	Reconoce y pone en práctica las normas de tránsito.
---	--	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 2
<b>Objetivo de grado:</b> Involucrar a los estudiantes en la participación y construcción de normas que les posibiliten su desempeño en el contexto social desde la idea de la sana convivencia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b></li> <li>Valores cívicos</li> <li>Convivencia escolar</li> <li>Sentido de pertenencia</li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 139 de 245

--

<b>Periodo 2</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo el cumplimiento de los valores cívicos contribuye para vivir mejor en comunidad?	<b>Ejes de los estándares</b> Convivencia social Identidad Sentido de pertenencia	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>DBA SOCIALES</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 140 de 245

<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
<p>Valores cívicos (definición): La justicia, la equidad, la verdad, el servicio, la paz.</p> <p>Convivencia escolar(Bullying )</p> <p>Cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Sentido de pertenencia.</p> <p>Símbolos patrios: himno, la bandera y el escudo.</p>	<p>Hacer lecturas relacionadas con los valores, socializar, elaborar dibujos, hacer representaciones.</p> <p>Elaborar una lista de comportamientos que hacen difícil la convivencia en el grupo.</p> <p>Socializar experiencias con los estudiantes sobre el cuidado del ambiente, elaborar carteleras. Realizar de juegos de roles.</p> <p>Relacionar los símbolos patrios con su significado.</p>	<p>Mostrar en sus actuaciones cotidianas la práctica de los valores cívicos.</p> <p>Mostrar interés por construir relaciones pacíficas que faciliten la convivencia.</p> <p>Se interesa por el cuidado del ambiente.</p> <p>Valorar la importancia de pertenecer a un grupo.</p>	<p>Identifica los valores cívicos.</p> <p>Practica relaciones respetuosas dentro del grupo.</p> <p>Reconoce la importancia del cuidado y preservación del ambiente.</p> <p>Aplica normas de urbanidad que ayudan a mejorar su autoestima.</p> <p>Identifica los símbolos patrios.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 141 de 245

<p>Educación vial normas de tránsito.</p> <p>La vía y sus partes. El semáforo y su función.</p>	<p>Elaborar una lista de las normas de tránsito más conocidas.</p> <p>Elabora con materiales de desecho el semáforo y representa su función a través del juego.</p>	<p>Demuestra con su comportamiento respeto por los símbolos patrios.</p> <p>Muestra respeto por el cumplimiento de las normas de tránsito.</p>	<p>Cumple con las normas básicas de movilidad en el colegio.</p>
---	---	--	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	

**MALLA CURRICULAR**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 142 de 245

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 2
<p><b>Objetivo de grado:</b> Involucrar a los estudiantes en la participación y construcción de normas que les posibiliten su desempeño en el contexto social desde la idea de la sana convivencia</p>	
<p>• <b>Competencias:</b>                  Comprende que es convivencia y la pone en práctica.                  Reconoce la importancia del buen trato con los compañeros.                  Practica la solidaridad dentro del grupo</p>	

<b>Periodo 3</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿De qué forma la práctica de los valores contribuyen a una buena convivencia?	<b>Ejes de los estándares</b> Mi convivencia dentro del grupo	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>DBA SOCIALES</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 143 de 245

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
CONTENIDOS			Indicadores de desempeño
CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser	
<p>La convivencia, definición, importancia.</p> <p>Niveles o tipos de convivencia: Social, familiar, ciudadana, democrática.</p> <p>El Respeto a los compañeros y compañeras.</p>	<p>Narrar por medio de un cuento como le gustaría que fuera la convivencia entre las personas.</p> <p>Representar por medio de sociodramas los diferentes tipos de convivencia que se dan entre las personas.</p> <p>Hacer una lista de acciones de los compañeros que considere irrespetuosas, socializar y sacar conclusiones.</p>	<p>Demuestra a través de sus actos una convivencia armoniosa.</p> <p>Expresar sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Valorar la importancia de la práctica del respeto en las elaciones humanas.</p>	<p>Reconoce la importancia de la convivencia armoniosa entre las personas.</p> <p>Identifica los niveles de convivencia que se dan entre las personas.</p> <p>Reconoce el valor del respeto como base de la convivencia.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 144 de 245

<p>La tolerancia y la comprensión entre compañeros y compañeras.</p> <p>La solidaridad.</p> <p>El valor de la honradez</p> <p>Normas de comportamiento como peatón y pasajero en la vía.</p> <p>Dispositivos de ordenamiento del tránsito. (semáforo)</p>	<p>Compartir ejemplos de actos donde no se evidencie la tolerancia entre las personas.</p> <p>Narrar como las personas se ayudan unas a otras.</p> <p>Representar por medio sociodramas acciones de personas honradas.</p> <p>Elaborar dibujos que muestren acciones incorrectas de los peatones.</p> <p>Elaborar dibujos de dispositivos de tránsito.</p>	<p>Reconocer la importancia de ser tolerantes con los compañeros y compañeras.</p> <p>Practica la solidaridad dentro del grupo.</p> <p>Reconocer la honradez como un valor.</p> <p>Se interesa por conocer más sobre las normas de seguridad vial.</p> <p>Reconocer la importancia del respeto por las señales de tránsito como una forma de respeto por la vida.</p>	<p>Práctica los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad para mejorar la convivencia del grupo.</p> <p>Practica la solidaridad en los grupos a los que pertenece.</p> <p>Identifica la honradez como un valor fundamental para la sociedad.</p> <p>Practica normas de comportamiento como peatón y pasajero.</p> <p>Identifica los dispositivos del ordenamiento del tránsito.</p>
---	--	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 145 de 245

--	--	--	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 145 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 3
<b>Objetivo de grado:</b> Construir con los y las estudiantes herramientas que les permitan involucrarse desde su cotidianidad en la construcción de una sana convivencia.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Convivencia. Relaciones humanas</li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 146 de 245

<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo la formación cívica contribuye en el desarrollo humano y favorece la convivencia?	<b>Ejes de los estándares</b> La convivencia El respeto		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
	<b>DBA SOCIALES</b>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>	
Cívica: Concepto, relación con el termino ciudadano.	Hacer una relación entre los conceptos: cívica y ciudadano.	Demostrar actitudes de respeto en las relaciones con los demás.	Diferencia los conceptos de cívica y ciudadano.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 147 de 245

<p>Valores cívicos: Para con Dios, la Patria y la Naturaleza.</p> <p>Definición de convivencia, tipos de convivencia: <b>La convivencia de tipo civil La convivencia familiar, La convivencia democrática La convivencia escolar</b></p> <p>Valores básicos de convivencia ciudadana: el respeto, la tolerancia, la honestidad.</p> <p>La diversidad, concepto: <b>Diversidad cultural, Diversidad sexual, Diversidad funcional.</b></p>	<p>Hacer una lista de características de cada uno de los valores cívicos.</p> <p>Lectura de cuentos, videos, participación de los estudiantes con la socialización de experiencias.</p> <p>Representa con ejemplos cotidianos la importancia de la práctica de los valores.</p> <p>Hace una lista de características que corresponden a cada una de las diversidades.</p>	<p>Mostrar una actitud de cuidado frente a la naturaleza.</p> <p>Mostrar una actitud de respeto frente a la relación con las demás personas.</p> <p>Mostrar interés por el cumplimiento del manual de convivencia escolar.</p>	<p>Identifica los valores que debe practicar un buen ciudadano.</p> <p>Reconoce el conjunto de reglas que contribuyen a una buena convivencia.</p> <p>Reconoce como la práctica del respeto y la tolerancia son básicos para una buena convivencia.</p>
--	---	--	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 148 de 245

Educación vial y movilidad.	Relacionar los conceptos: movilidad, desplazamiento, peatón, pasajero, vía, vehículo.	<p>Con su actitud demuestra que respeta las diferencias de cada persona.</p> <p>Generar acciones que minimizan riesgos en su desplazamiento y disfrute del espacio público.</p>	<p>Reconoce que cada ser humano es diferente y merece respeto.</p> <p>Identifica los términos básicos de movilidad vial.</p>
-----------------------------	---	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 148 de 245

### **MALLA CURRICULAR**

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 3
---------------------	-----------------

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 149 de 245

**Objetivo de grado:** Construir con los y las estudiantes herramientas que les permitan involucrarse desde su cotidianidad en la construcción de una sana convivencia.

• **Competencias:**

Diversidad

Identidad

Sentido de pertenencia

**Periodo 2**

**Pregunta problematizadora**

¿Cómo contribuir a la formación de la identidad personal y social, respetando las diferencias?

**Ejes de los estándares**

“La identidad”

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE**

**DBA SOCIALES**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 150 de 245

<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
<p>Valores ciudadanos: La identidad, el trabajo, la solidaridad, la ciudadanía.</p> <p>La diversidad y la diferencia entre las personas.</p> <p>Deberes ciudadanos: artículo 95 de la constitución política.</p>	<p>Lectura de cuentos, videos, participación de los estudiantes con la socialización de experiencias.</p> <p>Elaborar un listado de situaciones de exclusión y discriminación. Reflexión</p> <p>Describir los deberes como ciudadanos.</p>	<p>Mostrar en sus actuaciones cotidianas la práctica de los valores ciudadanos.</p> <p>Respetar las diferencias entre las personas.</p> <p>Se interesa por conocer los deberes ciudadanos.</p> <p>Mostrar una actitud de respeto hacia los símbolos patrios.</p>	<p>Reconoce los valores ciudadanos.</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas entre las personas.</p> <p>Identifica los deberes de los ciudadanos Colombianos, dados desde la Constitución.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 151 de 245

Símbolos patrios: el himno, la bandera y el escudo. (historia)

Educación vial: El respeto por la vida.

Espacio público, señales de tránsito.

Consultar la historia de los símbolos patrios.

Reflexionar a través de cuentos y videos el respeto por la vida en la vial.

Clasificar las señales de tránsito de acuerdo a su información.

Valorar la vida, adoptando un comportamiento adecuado como peatón.

Respetar las señales de tránsito.

Identifica los símbolos patrios.

Reconoce la importancia de la educación vial.

Clasifica las señales de tránsito.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 152 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 152 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 3
<b>Objetivo de grado:</b> Construir con los y las estudiantes herramientas que les permitan involucrarse desde su cotidianidad en la construcción de una sana convivencia.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Se identifica como miembro de una familia. Reconoce los diferentes tipos de familias existentes en su comunidad. Expresa características y cualidades de su familia.</li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 153 de 245

<b>Periodo 3</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo la familia es el escenario donde se desarrolla la identidad y el proceso de socialización del individuo?	<b>Ejes de los estándares</b> “La familia” “Educación en tránsito y seguridad vial”		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
	<b>DBA SOCIALES</b>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES</b> Saber Conocer	<b>PROCEDIMENTALES</b> Saber Hacer	<b>ACTITUDINALES</b> Saber Ser	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 154 de 245

<p>Definición de familia, clases de familia: <b>Nuclear, extensa, compuesta, monoparentales.</b></p> <p>Roles de los miembros de la familia (pareja, padre, madre, hijos)</p> <p>Tareas y responsabilidades familiares.</p> <p>Valores que promueven la unidad y solidaridad familiar. (dialogo, convivencia, fraternidad)</p> <p>Costumbres familiares(celebraciones)</p>	<p>Describir individualmente la manera como están conformadas las familias. (socializar)</p> <p>Representar por medio de sociodramas los roles de las personas que integran su familia.</p> <p>Elabora un listado de sus responsabilidades familiares.</p> <p>Describir los valores que favorecen un buen ambiente familiar.</p> <p>Elaborar un listado con las costumbres de su familia, socializar y compartir en el grupo.</p>	<p>Mostrar respeto y amor por su familia.</p> <p>Mostrar responsabilidad en el cumplimiento del rol que le corresponde dentro de la familia.</p> <p>Se reconoce como miembro de una familia con deberes y responsabilidades.</p> <p>Valora la familia como base fundamental de la sociedad.</p> <p>Valora la importancia de las celebraciones familiares.</p>	<p>Mostrar respeto y amor por su familia.</p> <p>Mostrar responsabilidad en el cumplimiento del rol que le corresponde dentro de la familia.</p> <p>Se reconoce como miembro de una familia con deberes y responsabilidades.</p> <p>Valora la familia como base fundamental de la sociedad.</p> <p>Valora la importancia de las celebraciones familiares.</p>
--	---	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 155 de 245

Normas y acuerdos en la familia.	Analizar casos de situaciones cotidianas en las familias en donde es necesario llegar a acuerdos.	Reconocer la importancia de llegar a acuerdos para superar conflictos en las familias.	Reconocer la importancia de llegar a acuerdos para superar conflictos en las familias.
----------------------------------	---	--	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 155 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 4
<b>Objetivo de grado:</b> Promover y poner en práctica normas básicas de urbanidad y civismo que facilite la vida en comunidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencias:</b></li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 156 de 245

Practica normas de urbanidad y civismo dentro del grupo.  
Reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en la diferencia.

<b>Periodo 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>  ¿Cómo la práctica de los valores cívicos contribuye a una convivencia pacífica entre las personas y los grupos?	<b>Ejes de los estándares</b> “Normas de urbanidad en el grupo escolar y en el barrio”	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>DBA SOCIALES</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 157 de 245

<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
<p>Cívica, ciudadano, ciudadanía (conceptos)</p> <p>Documentos de identidad básicos de un ciudadano colombiano.</p> <p>Valores cívicos: justicia, libertad, paz, igualdad, solidaridad.</p> <p>Convivencia pacífica dentro del grupo.</p>	<p>Relacionar los conceptos y los ubica en el contexto.</p> <p>Enumerar los documentos y sus características.</p> <p>Lectura de cuentos, videos, participación de los estudiantes con la socialización de experiencias</p> <p>Elaborar una lista de comportamientos que hacen difícil la convivencia en el grupo.</p>	<p>Evidenciar en situaciones de la vida diaria las normas de urbanidad.</p> <p>Reconocer la importancia de los documentos de identificación.</p> <p>Mmostrar en sus actuaciones cotidianas la práctica de Los valores.</p> <p>Mostrar interés por construir relaciones pacíficas que faciliten la convivencia.</p>	<p>Identifica los conceptos de Cívica, ciudadano, y ciudadanía.</p> <p>Identifica los documentos básicos de los colombianos.</p> <p>Reconoce los valores cívicos que contribuyen a la sana convivencia.</p> <p>Practica relaciones respetuosas dentro del grupo.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 158 de 245

<p>Acoso escolar: El Bullying</p> <p>La dignidad del otro y el derecho a existir en la diferencia.</p> <p>Educación vial (concepto)</p>	<p>Estudiar de casos en los cuales se presenta el Bullying y la manera de evitarlo</p> <p>Debatir con el grupo acerca de la diferencia entre las personas, análisis de casos cotidianos.</p> <p>Dialogo acerca de lo importante de la educación vial, videos relacionados</p>	<p>Ser respetuoso en las relaciones con los demás.</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a las diferencias entre las personas.</p> <p>Asumir una posición de respeto por las normas de tránsito.</p>	<p>Reconoce las consecuencias negativas que genera el acoso escolar.</p> <p>Reconoce que cada ser humano es diferente y merece respeto.</p> <p>Practica normas básicas de movilidad dentro de la Institución.</p>
---	---	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 159 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 159 de 245

### MALLA CURRICULAR

Área: CIVICA	Grado: 4
<b>Objetivo de grado:</b> Promover y poner en práctica normas básicas de urbanidad y civismo que facilite la vida en comunidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Se identifica como miembro de la institución. Conoce y respeta las normas básicas de convivencia. Se identifica y se valora como persona</li> </ul>	

Periodo 2	
-----------	--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 160 de 245

<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo el cumplimiento de las normas estipuladas dentro de los grupos contribuye a una convivencia pacífica?	<b>Ejes de los estándares</b> Convivencia Identidad Sentido de pertenencia		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
		<b>DBA SOCIALES</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>	
Concepto de normas y reglas (normas en casa, en la Institución, en los lugares públicos.	Explorar saberes previos en relación a los conceptos de normas y reglas. Elaborar un listado de sus responsabilidades familiares.	Evidenciar en situaciones de la vida diaria el cumplimiento de las normas dadas.	Identifica el significado de las normas para una buena convivencia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 161 de 245

<p>Definiciones patrias: autoridad, ley, nación, país, patria, etc.</p> <p>Símbolos patrios.</p> <p>Comportamientos de un buen ciudadano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El manejo de las basuras.</li> <li>• El buen uso del agua.</li> <li>• La prevención de desastres.</li> </ul> <p>Educación vial y las normas de tránsito.</p>	<p>Consultar el significado de los términos y socializarlos.</p> <p>Relacionar los símbolos patrios con su significado.</p> <p>Elaborar la lista de características que hacen que una persona sea ciudadana de un país.</p> <p>Describir los cuidados que hay que tener en cuenta para contribuir a mantener la seguridad en las vías.</p>	<p>Se interesa por los temas relacionados con la ciudadanía.</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a los símbolos patrios.</p> <p>Asumir una actitud de cuidado y preservación del ambiente.</p> <p>Acatar las recomendaciones de las autoridades para que la vida sea más segura.</p>	<p>Se interesa por los temas relacionados con la ciudadanía.</p> <p>Muestra sentido de pertenencia por la patria y sus símbolos.</p> <p>Asume una actitud de cuidado y preservación del ambiente.</p> <p>Conoce y cumple las normas de tránsito.</p>
---	--	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2023</b>	Página 162 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 162 de 245

### MALLA CURRICULAR

Área: CIVICA	Grado: 4
<b>Objetivo de grado:</b> Promover y poner en práctica normas básicas de urbanidad y civismo que facilite la vida en comunidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b> Conoce y respeta las reglas para solucionar conflictos.</li> </ul>	

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo el cumplimiento de las normas y el respeto por la diferencia hacen que la	<b>Ejes de los estándares</b> Solución de conflictos. “aprendizajes básicos para una buena convivencia social”

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 163 de 245

convivencia entre las personas sea agradable?	“Educación en tránsito y seguridad vial”		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
	<b>DBA SOCIALES</b>		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
Los conflictos, definición, clases (personales, de grupo, ideológicos, políticos, religiosos, armados)	Elaborar un listado de los diferentes conflictos que se dan entre las personas.	Muestra una actitud positiva frente a los conflictos que se presentan en el aula.	Participa y trabaja procurando una buena convivencia dentro del grupo.
Conflictos interpersonales (unilateral, bilateral, multilateral)	Representar a través de sociodramas los conflictos que	Es respetuoso al momento de solucionar un conflicto.	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 164 de 245

<p>Manejo de los conflictos: discusión, negociación y acuerdos.</p> <p>Ventajas y desventajas de los conflictos.</p> <p>La mediación, definición, elementos, beneficios.</p> <p>El juego (ganar y perder)</p> <p>Educación vial (clasificación de las vías)</p>	<p>se presentan entre las personas.</p> <p>Describir las diferencias entre protestar, reclamar e insultar.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo entre las ventajas y desventajas de los conflictos, socializar y reflexionar.</p> <p>Analizar situaciones de conflictos donde intervenga un mediador.</p> <p>Participar en juegos grupales donde se da la competencia y a partir de ella sacar conclusiones.</p>	<p>Reconoce la importancia del respeto por las ideas de los demás.</p> <p>Se interesa por analizar las ventajas y desventajas de la mediación.</p> <p>Valora la importancia de la mediación en los conflictos.</p> <p>Asume una actitud positiva dentro de los juegos con el grupo asumiendo la derrota con respeto.</p> <p>Muestra respeto y cuidado al cruzar las vías.</p>	<p>Identifica los tipos de conflictos que se presentan entre las personas.</p> <p>Identifica las diferencias que existen entre conflicto y agresión.</p> <p>Reconoce ventajas y desventajas en un conflicto.</p> <p>Reconoce la importancia de la mediación para la solución de los conflictos.</p> <p>Identifica la importancia de la sana competencia en los juegos.</p>
---	---	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 165 de 245

<p>Autoridades que regulan el tránsito.</p> <p>La nomenclatura, definición.</p>	<p>Elaboración de planos del barrio señalando las vías principales.</p> <p>Analizar videos orientadores sobre las funciones de las autoridades de tránsito.</p> <p>Analizar videos orientadores sobre la orientación según la nomenclatura</p>	<p>Valorar y acatar las orientaciones de las autoridades de tránsito.</p> <p>Se interesa por ampliar sus conocimientos sobre la nomenclatura.</p>	<p>Diferencia las vías de acuerdo a su orientación e importancia.</p> <p>Identifica las diferentes autoridades de tránsito y su función.</p> <p>Conocer cómo funciona la nomenclatura empleada para identificar las vías.</p>
---	--	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 166 de 245

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2022**

Página 166 de 245

## MALLA CURRICULAR

Área: CIVICA

Grado: 5

**Objetivo de grado:** Practicar normas de cuidado y hábitos que favorezcan mi propio bienestar y mis relaciones con los demás.

• **Competencias:**

Identificación de los conceptos de civismo y urbanidad

Practica normas de urbanidad y civismo dentro del grupo.

Utiliza mecanismos de participación y dialogo con los demás.

Periodo 1		
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cómo la práctica de las normas hace que la convivencia en la comunidad sea armónica y pacífica?	<b>Ejes de los estándares</b> “La convivencia”	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 167 de 245

## DBA SOCIALES

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

### Indicadores de desempeño

#### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Urbanidad y civismo  
(Conceptos).

Norma (concepto) clases de  
normas: jurídicas, morales,  
sociales y religiosas

Las relaciones  
humanas(definición)

#### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Comparar los comportamientos  
cívicos de los no cívicos en  
casos cotidianos.

Elaborar una lista de  
comportamientos que hacen  
difícil la convivencia en el grupo  
y propone soluciones.

Discutir en grupo sobre que  
son las relaciones humanas,  
imaginar la vida sin las demás  
personas.

#### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Promover actitudes cívicas dentro  
de su grupo.

Mostrar interés por tener una  
buena convivencia social.

Valorar la importancia de tener  
unas buenas relaciones humanas.

Identifica los conceptos de  
civismo y urbanidad.

Practica normas de  
urbanidad y civismo dentro  
del grupo.

Identifica el concepto de  
relaciones humanas.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 168 de 245

<p>Factores positivos y negativos que inciden en las relaciones humanas.</p> <p>El dialogo como la forma pacífica de solucionar las dificultades.</p> <p>Educación vial(definición)</p>	<p>Elaborar un listado de comportamientos que se deben tener en cuenta cuando se vive en sociedad y hace un análisis de ellas.</p> <p>Debatir con el grupo acerca de la manera de mejorar las relaciones en el grupo.</p> <p>Analizar de casos de la vida cotidiana.</p>	<p>Contribuir de manera positiva para mejorar las relaciones dentro del aula.</p> <p>Mostrar una actitud de respeto frente a los demás.</p> <p>Colaborar con el dialogo para solucionar conflictos en el grupo.</p>	<p>Identifica los factores positivos y negativos en las relaciones humanas.</p> <p>Reconoce la importancia de la convivencia pacífica.</p> <p>Practica normas básicas de movilidad dentro de la Institución.</p>
---	--	---	--

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



**MALLA**

**CURRICULAR**

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 169 de 245

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 5
<b>Objetivo de grado:</b> Practicar normas de cuidado y hábitos que favorezcan mi propio bienestar y mis relaciones con los demás.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias:</b></li> <li>Convivencia</li> <li>Diversidad</li> <li>Sentido de pertenencia</li> </ul>	

<b>Periodo 2</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cuáles son los mecanismos que se utilizan en los grupos para solucionar los conflictos que se presentan en las relaciones sociales?	<b>Ejes de los estándares</b> Aprendizajes básicos para una buena convivencia social. La identidad.	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 170 de 245

## DBA SOCIALES

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

### Indicadores de desempeño

#### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Educación vial, accidentes de tránsito.

Discriminación(homofobia, xenofobia, machismo, racismo)

Afrocolombianidad, esclavitud y racismo.

Historia de los símbolos patrios.

#### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Analizar casos de accidentes de tránsito.

Analizar casos donde se evidencie situaciones de discriminación.

Representar a través de socio dramas situaciones de la vida real donde se den casos de esclavitud.

Relacionar los símbolos patrios con su significado.

#### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Acatar las recomendaciones de las autoridades para que la vida sea más segura

Respetar las diferencias que existen entre las personas.

Se interesa por conocer más sobre la esclavitud en Colombia.

Asume una actitud de respeto frente a los símbolos patrios.

Conoce y cumple las normas de tránsito.

Respetar las diferencias que existen entre las personas.

Describe las situaciones de esclavitud y racismo que se dan en la actualidad.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 171 de 245

<p>Pertenencia por la patria y emblemas patrios.</p>	<p>Elaborar la lista de características que hacen que una persona tenga sentido de pertenencia por su país.</p>		<p>Muestra sentido de pertenencia por la patria y sus símbolos.</p> <p>Conoce el significado de los emblemas patrios.</p>
--	---	--	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	
		Página 171 de 245

### MALLA CURRICULAR

<b>Área:</b> CIVICA	<b>Grado:</b> 5
<b>Objetivo de grado:</b> Practicar normas de cuidado y hábitos que favorezcan mi propio bienestar y mis relaciones con los demás.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencias:</b></li> </ul>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 172 de 245

Identifica y practica diferentes opciones para manejar el conflicto.  
 Identificación de los diferentes grupos y sus roles.  
 Reconocimiento de las normas de los grupos.  
 Identificación de las características de un líder.

<b>Periodo 3</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b> ¿Cuáles son los mecanismos que se utilizan en los grupos para solucionar los conflictos que se presentan en las relaciones de los grupos?	<b>Ejes de los estándares</b> “aprendizajes básicos para una buena convivencia social” “Educación en tránsito y seguridad vial”	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>DBA SOCIALES</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 173 de 245

<b>CONTENIDOS</b>			<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>	
<p>El conflicto en las relaciones con los demás.</p> <p>La mediación como medio para la solución de los conflictos.</p> <p>Los diferentes grupos y sus roles.</p> <p>Las normas de los grupos.</p> <p>Los derechos y deberes de los grupos.</p>	<p>Analizar casos donde se presenten conflictos, reflexión, elaboración del concepto.</p> <p>Analizar casos donde se resuelvan conflictos por vías pacíficas.</p> <p>Representar a través de socio dramas situaciones de la vida real donde se evidencien conflictos.</p> <p>Elaborar una lista con las normas o acuerdos para el grupo.</p>	<p>Mostrar una actitud de dialogo en la solución de los conflictos.</p> <p>Muestra interés por resolver los conflictos de manera pacífica. Valora la importancia de los roles en los grupos.</p> <p>Se compromete a cumplir las normas dentro del grupo.</p> <p>Demuestra respeto hacia el cumplimiento de las normas.</p> <p>Valorar el cumplimiento de los deberes en los grupos.</p>	<p>Practica normas que favorezcan las relaciones con los demás.</p> <p>Identifica diferentes opciones para manejar los conflictos que se presentan dentro del grupo.</p> <p>Identifica los diferentes grupos y los roles.</p> <p>Cumple con las normas que se establecen dentro de los grupos.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 174 de 245

<p>Características de un líder.</p> <p>El dialogo como la forma pacífica de solucionar las dificultades.</p> <p>El valor de la amistad.</p> <p>Documentos de los vehículos</p> <p>Dispositivos de regulación y control del tránsito.</p>	<p>Conceptualizar acerca de los derechos y deberes de los grupos.</p> <p>Elaborar una lista de las características que debe tener un líder.</p> <p>Elaborar una lista de comportamientos que hacen difícil la convivencia en el grupo.</p> <p>Argumentar sobre las características un verdadero amigo.</p> <p>Elaborar una lista con los documentos que debe tener cada vehículo.</p>	<p>Valorar y respeta a las personas que son líderes en el grupo.</p> <p>Colaborar con el dialogo para solucionar conflictos en el grupo.</p> <p>Valorar la importancia de la amistad en los grupos.</p> <p>Reconocer la importancia de tener los documentos del vehículo actualizados.</p> <p>Muestra interés en el respeto de, los dispositivos que regulan el tránsito.</p>	<p>Practica las normas acordadas en los grupos.</p> <p>Identifica las características de un líder.</p> <p>Identifica el dialogo como forma para solucionar las dificultades de convivencia.</p> <p>Reconoce la importancia de la amistad para los seres humanos.</p> <p>Identifica los documentos obligatorios de los vehículos.</p>
--	---	---	--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 175 de 245

Buscar información en diferentes fuentes, socializar.

Identifica los dispositivos que regulan el tránsito.

Área o Asignatura:

**Grado: 6**

**Objetivo de grado:** Reconocer la cívica y urbanidad como ejercicios cotidianos de respeto por los demás.

**Competencias:**

- Reconozco la importancia de profundizar en lo político, lo social, lo cultural y lo ético en la sociedad donde vivo.

**Periodo: 1**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

**¿Pregunta Problematicadora?**

Reconozco las generalidades de la urbanidad. Practico las generalidades de la urbanidad Demuestro la importancia de la urbanidad

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 176 de 245

¿Cuáles son los factores que afectan la convivencia en la sociedad y en mi institución?		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
<b>DBA</b>		
-Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.		
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>Saber Conocer</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Saber Ser</b>
-Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.	-Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.  -Valoración de la dignidad de los	-Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 177 de 245

-Factores que afectan la convivencia.	demás.	
---------------------------------------	--------	--

Área o Asignatura:	<b>Grado: 6</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Reconocer la cívica y urbanidad como ejercicios cotidianos de respeto por los demás.	
<b>Competencias:</b>	
- Identifico los posibles conflictos que se pueden dar por carencia del dialogo entre las partes y establezco soluciones	

<b>Periodo: 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Cómo construyó desde las relaciones interpersonales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifico las principales características culturales de la anti Convivencia en mi comunidad.</li> <li>- Valoro la importancia de la identidad regional y nacional desde sus diferentes idiosincrasias y de qué manera estas pueden mejorar su convivencia.</li> </ul>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 178 de 245

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA

Indicadores de desempeño

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

##### Saber Conocer

- Reconozco el conflicto Como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestra relación.

#### PROCEDIMENTALES

##### Saber Hacer

- elaboro propuestas de convivencia desde el dialogo y a la mediación por medio de acuerdos de paz.

-Participó activamente en la solución de conflictos.

#### ACTITUDINALES

##### Saber Ser

- Construyo buenas relaciones con los demás.

- Valoro y demuestro actos de paz y buena convivencia en mi entorno social.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 179 de 245

Área o Asignatura:

**Grado: 6**

Objetivo: Reconocer el civismo Como Norma para una mejor convivencia.

**Competencias:** Comprendo el valor de la unadd tanto familiar como social para avanzar hacia una mejor convivencia.

-Reconozco la importancia de las buenas relaciones sociales para un mejor entorno en mi comunidad.

**Periodo :3**

**Pregunta  
problematizadora**

**Ejes de los estándares**

-Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE**

**DBA**

Indicadores de desempeño

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 180 de 245

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

##### Saber Conocer

- identifica las Ventajas y desventajas del conflicto.
- Conoce y aplica técnicas de mediación de conflictos.
- Contribución a las buenas relaciones

#### PROCEDIMENTALES

##### Saber Hacer

- Socialización de su saber sobre el conflicto.
- Observación de las etapas del conflicto.
- Elaboración de un texto explicando algunas técnicas de conflictos.
- Descripción en un dibujo de cómo se relacionan las personas

#### ACTITUDINALES

##### Saber Ser

- Aplicación de técnicas para resolver un conflicto
- brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 181 de 245

Área o Asignatura: cívica

Grado: 7

**Objetivo de grado:** Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana.

**Competencias:**

## Periodo 1

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Por qué es importante demostrar en la vida cotidiana el conocimiento de los símbolos patrios?

- Convivencia y paz
- participación y responsabilidad democrática
- pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

- Identificación de los símbolos patrios.
- participa en las fechas patrias.
- Explica los símbolos patrios.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 182 de 245

Demuestra interés en los símbolos institucionales

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

##### Saber Conocer

Insignias patrias.  
-Fechas.  
-Símbolos.  
- Institucionales

#### PROCEDIMENTALES

##### Saber Hacer

Aplicación en la vida cotidiana el conocimiento de los símbolos patrios.

- Socialización de Videos y talleres Análisis de lecturas
- Estudios de casos y Análisis de información de medios de comunicación.

#### ACTITUDINALES

##### Saber Ser

Demostración en la vida cotidiana el conocimiento de los símbolos patrios.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 183 de 245

Área o Asignatura:	<b>Grado: 7</b>
--------------------	-----------------

**Objetivo de grado:**

**Competencias:**

Convivencia y paz

participación y responsabilidad

democrática

pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

**Periodo 2**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
Por qué es ¿Importante la aplicación del manual de convivencia en la institución?	

**DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 184 de 245

**5**

## DBA

- Identifica y Comprende las normas de Convivencia para su beneficio.
- Reconoce y Aplica lo aprendido en el manual de convivencia
- Utiliza las normas correctamente, Demuestra interés en cumplir las normas

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

**Saber Conocer**

### PROCEDIMENTALES

**Saber Hacer**

### ACTITUDINALES

**Saber Ser**

participación y responsabilidad democrática

pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Área o Asignatura:

**Grado: 7**

**Objetivo de grado:** Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en **mi** medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

**Competencias:** • Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución, las cumplo voluntariamente y participo de manera

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 185 de 245

Pacífica en su transformación cuando las considero injustas.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Por qué es importante practicar los principios generales de urbanidad?

• reconozco el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí Mismo

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA

- Comprende los principios generales de la urbanidad.
- Demuestra un comportamiento adecuado en el colegio.
- Utiliza correctamente el uniforme según el manual de convivencia.
- Demuestra interés en el cumplimiento de las normas en la mesa

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 186 de 245

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

#### PROCEDIMENTALES

#### ACTITUDINALES

##### Saber Conocer

##### Saber Hacer

##### Saber Ser

- Reconoce los Principios generales.
- Reconoce la importancia en el Aseo personal, el vestir y el aseo del espacio en el que convive.
- identifica que el Comportamiento en el colegio, casa, y en la calle son muy importantes.
- reconoce las Normas en la mesa.

Socializa los principios generales de urbanidad

Demostración del conocimiento de las reglas generales de urbanidad

### GRADO: OCTAVO

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** octavo

**ASIGNATURA:** cívica y urbanidad

**Periodo:** 1, 2,3

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 187 de 245

**Objetivo de grado:** reconocer la importancia de la cívica y la urbanidad en la sociedad actual

**Competencias:** Identifico claramente las normas en la casa, así como también en diferentes lugares donde se encuentre.

## Periodo 1

### Pregunta problematizadora

¿Cuál es la importancia  
de aprender y practicar el  
civismo?

### Ejes de los estándares

Participa o lidera iniciativas democráticas en mi medio escolar o mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles

Estructura y conformación del gobierno escolar.

Funciones de los componentes del gobierno escolar.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

## CONTENIDOS

- formas del gobierno escolar

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 188 de 245

- Manejo de las emociones.
- Libre desarrollo de la personalidad
- . -Civismo y conciencia ecológica
- . -Derechos civiles y políticos

## CONCEPTUALES

### Saber Conocer

Reconoce la importancia de los conceptos de civismo, derechos, sociedad

## CONCEPTUALES

### Saber hacer

Elabora cuadros conceptuales sobre la cívicos y los derechos

## CONCEPTUALES

### Saber ser

Implementa la cívica en su vida cotidiana  
Participa de los procesos democráticos de la institución

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

Reconoce el diálogo y el respeto al otro como la única alternativa que se tiene para vivir en paz en nuestro entorno

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 189 de 245

¿Qué mecanismos implementar para la solución de conflictos?

## **DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE**

**2 y 3**

### **CONTENIDOS**

- Convivencia y buenos modales.
- comprensión y respeto
- La postura.
- Presentación personal.
- Pluralidad e identidad.
- Valoración de las diferencias

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 190 de 245

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

¿La sociedad permite  
crear un ambiente de  
sana convivencia con la  
práctica de normas?

### Ejes de los estándares

Deberes y derechos del ciudadano Derechos colectivos y Medio ambiente Protección de los derechos fundamentales.

Diferentes formas de gobierno democracia participativa Urbanidad: Como conducirnos en lugares públicos, buses, teatros, centros comerciales etc.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

3 y 4

## CONTENIDOS

-¿Qué son los deberes y derechos?

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 191 de 245

- Concepto de colectivo
- formas de gobierno
- normas de la sociedad
- convivencia cívica

## GRADO: NOVENO

Área: CIENCIAS SOCIALES

Grado: noveno

ASIGNATURA: cívica y urbanidad

Periodo: 1,2,4

**Objetivo de grado:** Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

**Competencias:** Utilizo mecanismos constructivos para controlar las emociones y enfrentar los conflictos.

### Periodo 1

Pregunta  
problematizadora

Ejes de los estándares

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 192 de 245

¿Cómo evitar y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.?

Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades A las que pertenezco.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo

**DBA**

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

Saber Conocer

#### PROCEDIMENTALES

Saber Hacer

#### ACTITUDINALES

Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 193 de 245

<p>- Identifico la importancia de v otra y los conceptos de cívica y urbanidad</p> <p>.- reconozco los buenos modales.</p> <p>-analiza los conceptos de Autenticidad., Pluricultural, Diversidad cultural (tribus urbanas)</p>	<p>Realiza análisis escritos sobre las normas que se deben cumplir dentro y fuera de su entorno</p>	<p>Practica la sana convivencia, cumplir las normas básicas de la institución, la casa y el barrio</p>
--	---	--

<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
<p>¿cuál es la importancia de Reconocer la práctica de los derechos ambientales y la convivencia escolar.</p>	<p>Reconoce el concepto de constitución estado, nación y sus componentes: Territorio, población, gobierno etc.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 194 de 245

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

## DBA

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Reconoce la importancia de los deberes de los menores de edad y La ley de infancia y adolescencia.

- Identifica el origen de la constitución: Carta magna,

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Realiza escritos críticos sobre la importancia de conocer las normas de nuestra carta magna

Analiza los malos comportamientos en la sociedad

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Implementa las normas y leyes para una mejor convivencia

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 195 de 245

constitución de estados unidos,  
revolución francesa.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Cómo contribuir a una  
mejor sociedad,  
implementando los  
valores sociales?

Analizar los derechos y deberes que poseen los menores en su condición de sujetos de derecho.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de Los Derechos Humanos.

DBA

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 196 de 245

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

### PROCEDIMENTALES

### ACTITUDINALES

#### Saber Conocer

#### Saber Hacer

#### Saber Ser

Identifica las normas y leyes creadas para tener una mejor sociedad

Analiza el papel del individuo en la sociedad, lo negativo y positivo que aporta

Crea estrategias para tener una mejor comunidad, con conciencia ambiental, solidaria y cumplir las normas básicas de convivencia

Contribuye a mejorar los espacios ambientales de la comunidad y la institución.

Acata las normas de la institución, comunidad y familia

Posee conciencia cultural y social para contribuir a un mundo mejor

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 197 de 245

## GRADO 10

<b>Área:</b> Sociales. <b>Materia:</b> Cívica	<b>Grado:</b> 10
<p><b>Objetivo de grado:</b> Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de participar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próxima (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa, propositiva</p>	

Libro de texto de referencia: **Educación para la ciudadanía 1er curso** (Ecuador). Disponible gratuitamente en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro\\_Ciudadania\\_1\\_BGU\\_Maya.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_1_BGU_Maya.pdf)

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo ejercitar la ciudadanía y los valores cívicos en una sociedad cada vez más individualista?	<p>1. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y dignidad humanas.</p> <p>2. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	

modernas, para comprender su fundamento y estructura.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

	<b>DBA</b>	
DBA 1. Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	DBA 5. Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.	DBA 7. Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de ciudadanía</li> <li>2. Qué son las competencias ciudadanas.</li> <li>3. Los Derechos Humanos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución.</li> <li>2. Enuncia y clasifica los</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.</li> <li>2. Apoya sus compañeros con discapacidades o</li> </ol>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 199 de 245

4. Origen de la democracia 5. La democracia moderna 6. Manejo de conflictos	Derechos Humanos según sus generaciones.	alguna otra limitación mediante trabajo en equipo o tutorías.
---	--	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 200 de 245

## GRADO 10

<b>Área:</b> Sociales. <b>Materia:</b> Cívica	<b>Grado:</b> 10
<p><b>Objetivo de grado:</b> Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de participar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próxima (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa, propositiva</p>	

Libro de texto de referencia: **Educación para la ciudadanía 1er curso** (Ecuador). Disponible gratuitamente en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro\\_Ciudadania\\_1\\_BGU\\_Maya.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_1_BGU_Maya.pdf)

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo ejercer la ciudadanía en un estado compuesto por personas y pueblos diferentes?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plural.</li> <li>2. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	Página 201 de 245
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	

<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
<b>DBA</b>		
DBA 1. Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	DBA 6. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	DBA 7. Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El concepto de nación.</li> <li>2. La pluralidad étnica y cultural.</li> <li>3. Convivir con las diferencias y aceptarlas.</li> <li>4. Concepto de República.</li> <li>5. Los valores ciudadanos y el ejercicio del poder.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.</li> <li>2. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 202 de 245

2. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes.

evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 203 de 245

## GRADO 10

<b>Área:</b> Sociales. <b>Materia:</b> Cívica	<b>Grado:</b> 10
<b>Objetivo de grado:</b> Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de participar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próxima (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa, propositiva	

Libro de texto de referencia: **Educación para la ciudadanía 1er curso** (Ecuador). Disponible gratuitamente en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro\\_Ciudadania\\_1\\_BGU\\_Maya.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Libro_Ciudadania_1_BGU_Maya.pdf)

<b>Periodo 3</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares</b>
¿Por qué es importante para el ejercicio de la ciudadanía entender la estructura del Estado?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</li> <li>2. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2022**

Página 204 de 245

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA		
DBA 1. Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	DBA 2. Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	DBA 7. Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
1. El concepto de Estado. 2. Componentes del Estado. 3. El Estado de Derecho. 4. La Constitución política. 5. La convivencia ciudadana.	1. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que	1. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.  2. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2022**

Página 205 de 245

propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar en su entorno.

2. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 206 de 245

## GRADO 11

<b>Área:</b> Sociales. <b>Materia:</b> Cívica	<b>Grado:</b> 11
<p><b>Objetivo de grado:</b> Conocer la Constitución Política de Colombia, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificar las características de la nación y sus habitantes para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para tener actitudes de cuidado, entendiendo la importancia de las instituciones públicas, y para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas.</p>	
<p><b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	

Libro de texto de referencia: **Educación para la ciudadanía 2do curso** (Ecuador). Disponible gratuitamente en:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/2DO-BGU-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>

Periodo 1	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Qué acciones se pueden realizar para que las personas en nuestra sociedad conozcan de verdad sus derechos?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.</li> <li>2. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 207 de 245

3. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA		
DBA 1. Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.	DBA 5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.	DBA 8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La igualdad frente a la ley.</li> <li>2. La protección de la vida.</li> <li>3. El derecho a la libertad.</li> <li>4. La representación política.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuye a mejorar la vida del aula y de su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 208 de 245

5. Limitaciones de la democracia: exclusión, corrupción, división social. 6. Mediación y resolución de conflictos.	permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.  2. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez, etc.).	todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.  2. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.
---	---	---

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del documento: Plan de Área	Versión <b>2019- 2022</b>	Página 209 de 245

## GRADO 11

<b>Área:</b> Sociales. <b>Materia:</b> Cívica	<b>Grado:</b> 11
<b>Objetivo de grado:</b> Conocer la Constitución Política de Colombia, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificar las características de la nación y sus habitantes para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para tener actitudes de cuidado, entendiendo la importancia de las instituciones públicas, y para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas.	
<b>Competencias:</b> Interpretativa, argumentativa y propositiva.	

Libro de texto de referencia: **Educación para la ciudadanía 2do curso** (Ecuador). Disponible gratuitamente en:  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/2DO-BGU-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>

Periodo 2	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares
¿Cómo integrar una sola nación a pesar de las diferencias culturales y étnicas de nuestro país?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plural.</li> <li>2. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 210 de 245

<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
	<b>DBA</b>	
DBA 2.Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.	DBA 3.Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	DBA 5.Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>CONCEPTUALES Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES Saber Ser</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La diversidad étnica y cultural en el contexto de la ciudadanía.</li> <li>2. Aportes de las culturas a la construcción de la sociedad.</li> <li>3. Mecanismos de participación ciudadana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica y explica las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.</li> <li>2. Reconoce, explica y juzga</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.</li> <li>2. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos.</li> </ol>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2022</b>	Página 211 de 245

4. Importancia del diálogo y el respeto en la sociedad democrática.	críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores democráticos que observa tanto en su entorno como a través de la información que proporcionan los medios de comunicación.	
---	--	--

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2019- 2023

Página 212 de 245

## GRADO 11

**Área:** Sociales. **Materia:** Cívica

**Grado:** 11

**Objetivo de grado:** Conocer la Constitución Política de Colombia, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificar las características de la nación y sus habitantes para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para tener actitudes de cuidado, entendiendo la importancia de las instituciones públicas, y para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas.

**Competencias:** Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Libro de texto de referencia: **Educación para la ciudadanía 2do curso** (Ecuador). Disponible gratuitamente en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/curriculo/2DO-BGU-Educacion-para-la-ciudadania.pdf>

### Periodo 3

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Por qué se requiere del derecho y las leyes para que subsista la democracia?

1. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.
2. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 213 de 245

DBA 2. Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.

DBA 5. Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.

DBA 8. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

1. Historia de las Constituciones de Colombia.
2. La organización del Estado colombiano.
3. La modernización del Estado.
4. El reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en la Constitución.
5. Instancias para la resolución de conflictos.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

1. Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden la imagen de la mujer y de las minorías y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias.
2. Explica la estructura del Estado Colombiano y ubica sus funciones en la Carta Magna.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

1. Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos.
2. Muestra respeto por las diferencias hacia sus propios compañeros y en su entorno y se muestra crítico frente a los mensajes que difunden prejuicios o discriminación.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 214 de 245

## Cibergrafía

<http://nicolasramirez.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/fa410213cbbb36869eaf0cb830483cc681e0d431.pdf>

<https://es.slideshare.net/cesardariojaimesochoa/civica-y-urbanidad-plan-de-estudios-doc>

- Ley 1013 del 23 de enero de 2006.
- Ley 1029 del 12 de junio de 2006.
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares de Competencias Ciudadanas. 2004.
- Constitución Política de Colombia.
- Liceo Salazar y Herrera. Ecos Pastorales. “Para ti, Maestro”. 2011.
- Jiménez Cardona, Mario. Constitución Política, democracia y formación cívica. Editorial Universitaria de Colombia. 2066
- Enciclopedia de las Ciencias Sociales OCÉANO. Editorial Zamora. 2001
- Biblioteca Practica Consulta del Nuevo Milenio. Editorial Zamora. 2004
- Enciclopedia EL COLOMBIANO. Gente buena para un mundo mejor.

## 7. BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Do. N. 3 Estándares básicos de competencias ciudadanas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2019- 2023**

Página 215 de 245

Lineamientos Curriculares en ciencias sociales, democracia, constitución política, educación ética y valores

DBA Derechos básico de Aprendizaje

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

[www.colombiaprende.edu.co](http://www.colombiaprende.edu.co)

[www.terra.com](http://www.terra.com)

Código de la infancia y la adolescencia

Constitución política de Colombia

Ley General de Educación

Manual de convivencia Institución Educativa Reino de Bélgica

Malla curricular Federico Carrasquilla

Estándares Cátedra Afro colombiana

PEI Institución Educativa Reino de Bélgica

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

**Código**

Nombre del documento: Plan de Área

**Versión 2019- 2023**

Página 216 de 245

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2019- 2023</b>	Página 217 de 245

### 1. 10. CONTROL DE MODIFICACIONES O CAMBIOS

En este espacio se irán consignando los añadidos, correcciones, cambios o modificaciones que se consideren pertinentes al presente plan de área.

<b>LUGAR (sección, página, párrafo) que se quiere modificar.</b>	<b>CAMBIO QUE SE PIENSA REALIZAR.</b>	<b>FECHA.</b>

### 10. CONTROL DE MODIFICACIONES O CAMBIOS

En este espacio se irán consignando los añadidos, correcciones, cambios o modificaciones que se consideren pertinentes al presente plan de área.

<b>LUGAR (sección, página, párrafo) que se quiere modificar.</b>	<b>CAMBIO QUE SE PIENSA REALIZAR.</b>	<b>FECHA.</b>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINIO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

**Código**

Nombre del documento: Plan de Área

**Versión 2019- 2023**

Página 218 de  
245
